



Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r.

Wzór

RAPORT SAMOOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. J. A. Komeńskiego w Lesznie

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Budownictwo

1. Poziom/y studiów: Studia pierwszego stopnia /inżynierskie

2. Forma/y studiów: Stacjonarne /stacjonarne dualne

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{2,3}

Inżynieria lądowa i transport

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Inżynieria lądowa i transport	210	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS
------	------------------	-------------

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

³ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy, podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

		liczba	%
	Nie dotyczy		

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dorota Sipińska	Dr/doc./Prorektor ds. Studiów i Spraw Studenckich /Przewodnicząca Zespołu
Halina Pacha-Golębiowska	Dr inż. /Dyrektor Instytutu Politechnicznego/ Członek Zespołu
Agnieszka Brandenburg	Mgr inż. / Zastępca Dyrektora Instytutu Politechnicznego/Członek Zespołu
Wojciech Grabowski	Prof. Dr hab. Inż. / Profesor Zwyczajny w Instytucie Politechnicznym/ Członek Zespołu
Arkadiusz Denisiewicz	Dr inż. /Starszy Wykładowca w Instytucie Politechnicznym/ Członek Zespołu
Jacek Sacha	Mgr inż. / Kierownik Praktyk w Instytucie Politechnicznym/ Członek Zespołu
Andrzej Szwarczyński	Mgr / Zastępca Kanclerza/Członek Zespołu
Ewa Frąckowiak	Kwestor/Członek Zespołu
Anna Markiewicz	Mgr / Kierownik Działu Kadr/ Członek Zespołu
Damian Kędziora	Mgr inż. / Kierownik Działu Studiów i Doskonalenia Zawodowego/ Członek Zespołu
Hanna Szczygieł- Śliwińska	Dyrektor Biblioteki Uczelnianej/ Członek Zespołu
Mikołaj Zgaiński	Mgr/ Kierownik Działu Nauki i Współpracy z Zagranicą/ Członek Zespołu
Jerzy Szczeszek	Inż. / Kierownik Działu Gospodarczo- Technicznego/Członek Zespołu
Izabela Sztor	Mgr Inż. / Sekretarz Zespołu
Danuta Nikitienko	Dr / Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia
Magdalena Kasperska	Dr/ Pełnomocnik Rektora ds. KRK
Bożena Roszak	Dr/ Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych

Spis treści

Efekty uczenia się dla każdego poziomu i profilu studiów 2

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny 3

Wskazówki ogólne do raportu samooceny 5

Prezentacja uczelni 6

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym 9

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 9

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 18

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 21

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 27

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 29

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 37

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 45

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 46

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach 49

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 50

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 53

Część III. Załączniki 55

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 55

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających 64

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny

i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie ze statutem PKA, Uczelnia powinna upublicznić raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Prezentacja uczelni/jednostki⁴

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Lesznie została utworzona z dniem 1 lipca 1999r. Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 15 czerwca 1999 r. (Dz. U. Nr 55, poz. 576). Na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 15 czerwca 1999r. w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie (Dz. U. z 1999r. Nr 55, poz. 576, z 2000r. Nr 17, poz. 216 oraz z 2001 r. Nr 67, poz. 688) dokonano zmiany nazwy „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Lesznie” na nazwę „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie” (Dz. U. Nr 203, poz. 1713).

Ww. Rozporządzenie weszło w życie z dniem 29 listopada 2002r. Siedzibą Uczelni jest nieruchomość zabudowana położona przy ul. Mickiewicza 5, która została przekazana w całości Uczelni w formie darowizny przez Urząd Miasta Leszna na zasadach określonych w ustawie z dnia 21 sierpnia 1997 r. o gospodarce nieruchomościami (Dz. U. z 2015 r., poz. 782 z późn. zm.).

W roku akademickim 2018/2019 prowadzono studia na następujących kierunkach:

- Administracja,
- Bezpieczeństwo narodowe,
- Budownictwo,
- Ekonomia,
- Elektrotechnika,
- Filologia,
- Fizjoterapia,
- Informatyka,
- Logistyka,
- Mechanika i budowa maszyn,
- Mechatronika
- Pedagogika,
- Pielęgniarstwo,
- Wychowanie fizyczne.

Łącznie w roku akademickim 2018/2019 w Uczelni studiowało **1685** osób, w tym: na studiach stacjonarnych **1423** osób; na studiach niestacjonarnych **262** osób (stan 31.12.2018 r.). Ponadto, zgodnie z potrzebami regionu, prowadzone były studia podyplomowe.

W dniu 25 czerwca 2015r. Senat PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie uchwalił Statut Uczelni (uchwała nr 41/2015 Senatu), który obowiązuje od 1 września 2015r.

Senat PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie uchwalił Regulamin studiów na posiedzeniu w dniu 23 kwietnia 2015r. podejmując uchwałę nr 33/2015. Regulamin studiów obowiązuje od 1 października 2015r.

W roku akademickim 2018/2019 w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie funkcjonują następujące Instytuty:

- Instytut Politechniczno- Rolniczy (przekształcony uchwałą nr 47/2017 z dnia 29 czerwca 2017r w Instytut Politechniczny)
- Instytut Pedagogiczny
- Instytut Lingwistyki Stosowanej
- Instytut Ekonomii i Turystyki (przekształcony uchwałą nr 12/2016 z dnia 28.04.2016r. w Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią),
- Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej,

Z dniem 1 września 2015r. w Instytucie Politechnicznym zostały utworzone następujące zakłady:

- Zakład Elektrotechniki i Informatyki,
- Zakład Budownictwa i Mechaniki i Budowy Maszyn

Szczególnego podkreślenia wymaga fakt starań o uruchomienie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku: pedagogika uwieńczonych pozytywnym rozstrzygnięciem w formie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Nr DSW.ZNU.6052.18.2016.EK.3 z dnia 8 lipca 2016. Z dniem 1 października 2016 r. uruchomiono studia drugiego stopnia na kierunku Pedagogika .

Działalność dydaktyczna w Uczelni prowadzona była w oparciu o programy studiów, w tym plany studiów zatwierdzone przez Senat PWSZ. Instytuty swoją pracę naukową koncentrowały także na wybranej tematyce badawczej związanej głównie z realizacją rozpraw doktorskich przygotowywanych przez nauczycieli akademickich z Leszna.

Uczelnia współpracuje w szczególności z otoczeniem gospodarczym, usługowym i oświatowym między innymi poprzez współorganizację zawodowych praktyk studenckich, w tym praktyki – pracy realizowanej w ramach Leszczyńskiego Modelu Studiów Dualnych (LMSD) – przemiennej.

Zapisy dotyczące realizacji Leszczyńskiego Modelu Studiów Dualnych znalazły się w treści Statutu Uczelni oraz Regulaminu studiów. Realizację LMSD rozpoczął i kontynuuje Instytut Politechniczny.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie do tej pory podpisała porozumienia o współpracy z następującymi uczelniami:

- Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- Politechniką Poznańską,
- Uniwersytetem Ekonomicznym w Poznaniu,
- Akademią Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu.

W/w. uczelnie wspomagają PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie kadram nauczycieli akademickich oraz umożliwiają podejmowanie u siebie studiów magisterskich uzupełniających i doktoranckich. Studenci PWSZ natomiast mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych w/w. Uczelni.

Rozwój wyższego szkolnictwa zawodowego w Lesznie, w tym naszej Uczelni poparli i popierają: Sejmik Województwa Wielkopolskiego, Rada i Prezydent Miasta Leszna, samorządy terytorialne i stowarzyszenia społeczne, wiodące zakłady pracy regionu, które oferują pomoc w organizacji praktyk studenckich, zatrudniają naszych absolwentów, a także w pewnym zakresie wspierają finansowo. Uczelnia między innymi umożliwia kształcenie się młodzieży wiejskiej i z małych miasteczek, która ze względu na koszty utrzymania w dużych ośrodkach akademickich nie podjęłaby studiów wyższych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie działa na rynku usług edukacyjnych oferując produkt edukacyjny w postaci efektów kształcenia definiowanych przez wiedzę i umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne przekazywane studentom w ramach realizowanych kierunków studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, studiów podyplomowych, kursów i innych form edukacji formalnej. A zatem będąc organizacją rynkową społeczność Uczelni będzie budować, rozwijać i wzmacniać struktury oraz mechanizmy prowadzące do podwyższania jej standingu rynkowego. Model funkcjonowania instytutów i wspierającej je w działaniach organizacyjno- technicznych administracji ma orientację prorynkową. W maksymalnym stopniu jest akceptowany przez maturzystów i innych potencjalnych nabywców, np. uczestników studiów podyplomowych, kursów, itp.

Wymienione główne kierunki działań wpisują się w kompleksowy proces podnoszenia jakości kształcenia, realizowany poprzez osiąganie zdefiniowanych celów strategicznych Uczelni w latach 2012-2020.

Realizując uchwałę nr 3/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 17 stycznia 2013 roku w sprawie określenia misji Uczelni, Instytut a zarazem Kierunek Budownictwo wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturo-twórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Misja realizowana jest za pomocą celów określonych w Strategii Rozwoju Instytutu-Program działań na lata 2016-2020 (**załącznik nr 1**).

1.2 Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Instytut Politechniczny działa na rynku usług edukacyjnych oferując absolwentów spełniających efekty kształcenia definiowane przez wiedzę i umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne przekazywane studentom w ramach realizowanych kierunków studiów oraz innych form edukacji formalnej. A zatem działając w warunkach rynku konkurencyjnego Instytut Politechniczny a zatem Zakład Budownictwa, Mechaniki i Budowy Maszyn (Kierunek Budownictwo):

- buduje, rozwija i wzmacnia swoją strukturę oraz wewnętrzne mechanizmy prowadzące do podwyższania standingu rynkowego. Oferowany na rynku usług edukacyjnych absolwent kierunku posiada walory rynkowe i jakościowe. Są one osiąmane na poziomie pożądanym przez kształconych studentów i pracowników Instytutu, bowiem:

- model funkcjonowania kierunku ma orientację prorynkową. Podstawową cechą absolwenta Kierunku Budownictwo jest wartość użytkowa, czyli zdolność do zaspokajania oczekiwań jego potencjalnych nabywców. Głównie są nimi maturzyści, a ich oczekiwania zawarte są w przekonaniu, że dzięki ukończonym studiom

I stopnia: uzyskają solidne podstawy do dalszego wszechstronnego rozwoju. A zatem, znajdują zatrudnienie lub sami podejmą działalność gospodarczą a także bez problemów będą mogli kontynuować studia II-go stopnia.

Reasumując Kierunek Budownictwo tworzy taki system kształcenia, który w maksymalnym stopniu jest akceptowany przez maturzystów i innych potencjalnych nabywców, np. uczestników studiów podyplomowych, kursów, itp.

1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Instytut Politechniczny współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, w tym z pracodawcami i organizacją pracodawców. Na przykład w trosce o wyższą jakość kształcenia studentów, szczególnie na kierunkach praktycznych i nawiązania bliższych kontaktów ze środowiskiem gospodarczym naszego regionu powołano Radę Pracodawców przy Instytucie Politechnicznym (**załącznik nr 13a**). Ustanowiono członków Rady Pracodawców (**załącznik nr 13b**) oraz powołano Pana dr inż. Eugeniusza Krysiaka jako Koordynatora i Przewodniczącego Instytutowego Zespołu Dyrektora ds. rozwoju własnej kadry dydaktycznej oraz kontaktów z pracodawcami, samorządem terytorialnym oraz Regionalną Izbą Przemysłowo –Handlową w Lesznie (**załącznik nr 13d**). Innym przykładem zgodności kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno- gospodarczego było utworzenie studiów dualnych na kierunku studiów „Budownictwo”, które szczegółowo omówiono z Regionalną Izbą Przemysłowo–Handlową w Lesznie z którą Uczelnia ma podpisaną umowę o partnerstwie (**załącznik nr 13**). To poskutkowało powołaniem Rady Programowej Studiów Dualnych w skład której weszli Przedstawiciele Zakładów pracy Leszna i Regionu leszczyńskiego. Po szerokiej dyskusji z Radą Programową ustalono, że najbardziej przydatnym modulem (specjalnością) studiów dualnych dla Przedsiębiorstw Leszna i Regionu będzie moduł „Elektromechatronika”. Tak powstał program, w tym plan studiów dualnych, które Uchwałą Senatu Akademickiego w Lesznie nr 24/2012 z dnia 19 kwietnia 2012r. zostały wprowadzone od r. ak. 2012/2013. Pierwsi absolwenci tej specjalności opuścili mury Uczelni w r. ak. 2014/2015 i wszyscy zostali zatrudnieni na pełnych etatach w tych Zakładach w których odbywali praktykę – pracę.

W tym też roku akademickim 2014/2015 w Instytucie Politechnicznym został uruchomiony kierunek „budownictwo”, którego studenci od trzeciego semestru studiów mogli studiować systemem dualnym.

W uzgodnieniu z Radą Programową Studiów Dualnych ustalono, że najlepszą formą toku studiów dualnych będzie, że studenci jeden tydzień będzie studiował w Uczelni a jeden tydzień będzie odbywał praktykę – pracę i będzie zatrudniony na umowie o pracę na części etatu. Zachowa się też 7 semestralny okres studiów. W pierwszej fazie studiów praktyka – praca odbywała się już od 1- go roku studiów. Praktyka wykazała, że pierwszy rok stanowi dla studentów pewien próg ze względu na duże obciążenie i szczególnie przedmioty teoretyczne. Na wniosek studentów praktyka dla studentów studiów stacjonarnych –odbywa się aktualnie od 3- go semestru studiów i wynosi 800 godzin natomiast praktyka dualna - praca , odbywa się aktualnie od 3 semestru i trwa 1820 godzin. Za organizację i tok praktyki odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Studiów Dualnych i Praktyk Przygotowuje z udziałem studentów i Zakładowego Opiekuna Praktyk szczegółowy program praktyki w danym Zakładzie. Pełnomocnik Rektora przygotowuje także umowę Zakład Pracy – Uczelnia dotyczącą poszczególnych studentów praktykantów.

1.4 .Sylwetka absolwenta

Cechą charakterystyczną studiów na kierunku Budownictwo w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Lesznie im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie jest **system dualny** kształcenia inżynierów. Absolwent już w trakcie studiów uzyskuje kompetencje pozwalające na kierowanie wybranymi pracami na budowie lub w przedsiębiorstwie produkcyjnym branży budowlanej, biurze projektowym. Stąd wybrano profil kształcenia jako **praktyczny**. Jednocześnie absolwent otrzymuje solidną wiedzę teoretyczną przygotowującą go do twórczych działań inżynierskich.

Absolwent ma umiejętność rozwiązywania problemów inżynierskich oraz ma umiejętność myślenia i działania innowacyjnego. Otrzymuje wiedzę ogólną i wiedzę podstawową związaną z innymi dyscyplinami inżynierskimi, co ma mu dać zdolność spojrzenia interdyscyplinarnego i zgodnego z potrzebami środowiskowymi i społecznymi.

Absolwent posiada wiedzę z zakresu : wykonawstwa obiektów kubaturowych, budownictwa mieszkaniowego, przemysłowego, komunikacyjnego, projektowania podstawowych obiektów i elementów budowlanych , technologii i organizacji budownictwa, wytwarzania wyrobu i stosowania materiałów budowlanych, kierowania firmą budowlaną i zespołem na budowie, stosowania technik komputerowych.

Absolwent jest przygotowany do pracy w: przedsiębiorstwach wykonawczych, w pracowniach projektowych, w nadzorze inwestorskim , w wytwórniach betonowych, stalowych elementów budowlanych, w przemyśle materiałów budowlanych, jednostkach administracji państwowej i samorządowej, związanych z budownictwem i architekturą.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posiada umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunków studiów. Jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia kierunku Budownictwo.

Na kierunku Budownictwo europejski system transferu punktów (ETCS) ma umożliwić kontynuację nauki na uczelniach poza granicami kraju m.in. w ramach programu ERASMUS.

Studia odbywają się w trybie stacjonarnym , na poziomie inżynierskim, trwają 3,5 roku (7 semestrów), z podziałem od 5 semestru na 2 specjalności. Są to studia bezpłatne.

Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości (świadectwa maturalnego) i zdolności zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku Budownictwo.

1.5 Cechy wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.

Kierunek Budownictwo wyróżnia się następującą koncepcją kształcenia :

Poziom kształcenia-	pierwszy stopień
Profil kształcenia-	praktyczny
Forma studiów-	stacjonarne (3,5 roku)
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta-	inżynier

Umiejscowienie kierunku studiów :

Kierunek Budownictwo (odpowiadający dyscyplinie naukowej Inżynieria lądowa i transport) należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk inżynieryjno-technicznych i jest powiązany w sposób szczególny z następującymi kierunkami studiów:

- 1) Architektura i Urbanistyka,
- 2) Inżynieria Środowiska,
- 3) Zarządzanie,
- 4) Inżynieria Materiałowa,
- 5) Elektrotechnika,
- 6) Geologia.

Cechą charakterystyczną studiów na kierunku Budownictwo w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Lesznie im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie jest **system dualny** kształcenia inżynierów.

W systemie dualnym student od trzeciego semestru ma naprzemiennie tydzień zajęć na Uczelni i tydzień praktyki zawodowej. Studia powiązane są bezpośrednio z praktyką inżynierską odbywają się pod okiem uczelnianego opiekuna praktyk w przedsiębiorstwach budowlanych lub w firmach związanych z branżą budowlaną. Regulamin studiów dualnych reguluje Pismo Okólne Dyrektora Instytutu Politechnicznego z dnia 09 października 2018r. (**załącznik nr 16**)

1.6 /1.7 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku/ Efekty uczenia prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich , z uzyskaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji ,w przypadku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Kierunkowe efekty uczenia się dla profilu praktycznego, kierunku Budownictwo, w Instytucie Politechnicznym są spójne z wymaganiami dotyczącymi efektów kształcenia wynikających z załączników nr 5 i nr 9 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku w sprawie **Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego** (Dziennik ustaw nr 253 , poz. 1520) oraz warunkami prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku (Dziennik Ustaw nr 253, poz. 14450),

Cele kształcenia na studiach 1 .stopnia na kierunku Budownictwo o profilu praktycznym są następujące :

- 1) Przekazanie wiedzy inżynierskiej w zakresie budownictwa ogólnego , konstrukcji budowlanych , technologii i organizacji oraz ekonomiki budownictwa;
- 2) Przekazanie wiedzy w zakresie projektowania budowli i wykonywania robót budowlanych;
- 3) Przygotowanie do pełnienia funkcji kierowniczych w budownictwie;
- 4) Nabycie umiejętności identyfikowania i rozwiązywania podstawowych zadań dotyczących branży i przemysłu budowlanego;
- 5) Przygotowanie absolwenta do pracy zespołowej oraz dopełnienia samodzielnych funkcji w budownictwie zgodnie z wymogami odnośnych organizacji zawodowych.

Kluczowe , kierunkowe efekty kształcenia uwzględniają także (w szczególności) zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. Szczegółowe efekty kształcenia dla kierunku zawarte są w Programie Kształcenia dla Kierunku (Załącznik nr 2, Cz. I, Pkt. 1 – Dokumenty które należy dołączyć do RS).

Biorąc pod uwagę efekty kształcenia w odniesieniu do wiedzy można stwierdzić, że po ukończeniu studiów absolwent Kierunku Budownictwo PWSZ Leszno uzyskuje szczegółową wiedzę w zakresie wykonawstwa obiektów kubaturowych, budownictwa mieszkaniowego, przemysłowego, komunikacyjnego, projektowania podstawowych obiektów i elementów budowlanych , technologii i organizacji budownictwa, wytwarzania wyrobu i stosowania materiałów budowlanych, kierowania firma budowlaną i zespołem na budowie, stosowania technik komputerowych.

Absolwent kierunku Budownictwo poszerza swoją podstawową wiedzę z obszarów matematyki , fizyki oraz chemii , zna materiały budowlane i ich właściwości, technologie ich produkcji, metody badania. Po ukończeniu studiów absolwent ma podstawową wiedzę w zakresie ekonomii i zarządzania, zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości . Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia

absolwent zna zasady geometrii wykreślnej i rysunku technicznego, z wykorzystaniem CAD, zna podstawowe odwzorowania kartograficzne, czynności geodezyjne. Zdobywa wiedzę z zakresu mechaniki teoretycznej, wytrzymałości materiałów, podstawy statyki, dynamiki i nośności granicznej. Absolwent kierunku budownictwo potrafi wymiarować i konstruować konstrukcje betonowe, metalowe, drewniane, murowe. Zna podstawy geologii, mechaniki gruntów oraz fundamentowania obiektów budowlanych.

Nabywa podstawową wiedzę w zakresie norm krajowych oraz EN, rozporządzeń obowiązujących w obszarze budownictwa, potrafi stosować przepisy prawa budowlanego oraz podstawowe zasady BHP, potrafi wykonać kosztorys oraz harmonogram realizacyjny budowy, plan BIOZ.

Absolwent specjalności „Budownictwo energooszczędne” zdobywa wiedzę z obszaru organizacji realizacji budowy, technologii robót ogólnobudowlanych oraz projektowania, wykonawstwa i remontów obiektów budowlanych oraz konstrukcji inżynierskich. W programie znajdują się również zagadnienia związane z budownictwem pasywnym oraz odnawialnymi źródłami energii stosowanymi w budownictwie. Szeroko omawiane są zasady projektowania instalacji grzewczych i wentylacyjnych oraz termowizyjna ocena strat ciepłych.

Absolwent tej specjalności wyróżnia się wiedzą i umiejętnością w kształtowaniu i użytkowaniu przyjaznych środowisku rozwiązań technicznych z zakresu budownictwa i kierowania procesami ich wdrażania. Są przygotowani do podejmowania inżynierskich, interdyscyplinarnych zadań zorientowanych na zagadnienia środowiskowe i ekologiczne z obszaru budownictwa energooszczędnego, termomodernizacji budynków, energii odnawialnych, technologii energooszczędnych, recyrkulacji obiektów budowlanych, materiałów przyjaznych środowisku.

Absolwenci studiów o profilu praktycznym na specjalności „Budownictwo energooszczędne” priorytetowo traktują opanowanie metod projektowania konstrukcji budowlanych, opierając się na wiedzy zdobytej w ramach takich przedmiotów jak wytrzymałość materiałów, mechanika budowli, uzyskanie podstawowej wiedzy o materiałach i wyrobach budowlanych oraz technologiach realizacji budynków i obiektów budowlanych ze szczególnym uwzględnieniem budownictwa niskoenergetycznego i pasywnego, kształtowanie umiejętności prowadzenia obliczeń konstrukcji inżynierskich przy wykorzystaniu nowoczesnego oprogramowania komputerowego, uzyskanie podstawowej wiedzy o odnawialnych źródłach energii, możliwości zastosowania tych źródeł w budownictwie. Posiadają wiedzę między innymi z zakresu projektowania instalacji grzewczych i wentylacyjnych, wykonawstwa obiektów budowlanych, projektowania podstawowych elementów konstrukcji budowlanych, analizowania problemów związanych z procesem budowlanym od projektu po efekt końcowy, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej, uzyskują znajomość języka obcego na poziomie B2 oraz posiadają umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów.

Perspektywy zawodowe – absolwenci mogą podjąć pracę projektanta w przedsiębiorstwach związanych z branżą budowlaną i projektową, nadzorze budowlanym, przemyśle materiałów budowlanych, wytwórniach betonu i elementów konstrukcji budowlanych, placówkach usług handlowych materiałami budowlanymi i sprzętem budowlanym, jednostkach administracji i samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwach wykonawczych wszystkich typów obiektów budowlanych.

Absolwent specjalności „Organizacja i Zarządzanie Procesem Budowlanym” przygotowany jest do budowy i eksploatacji obiektów budownictwa ogólnego i przemysłowego. Posiada umiejętności organizowania procesu inwestycyjnego, prowadzenia remontów i oceny stanu technicznego budynków. Absolwenci posiadają

podstawowe umiejętności projektowania i realizacji /nadzoru budowlanego/ obiektów budownictwa ogólnego. Absolwenci posiadają wiedzę z zakresu technologii i organizacji budownictwa, kierowania zespołami i firmą budowlaną, wykonawstwa obiektów budownictwa mieszkaniowego, komunalnego, przemysłowego i komunikacyjnego, wytwarzania, doboru i stosowania materiałów budowlanych, projektowania podstawowych obiektów i elementów budowlanych przy stosowaniu technik komputerowych i nowoczesnych technologii w praktyce inżynierskiej. Absolwent będzie wyróżniał się dobrą znajomością zagadnień na placu budowy i znajomością efektywnego przygotowania procesu budowlanego oraz wystarczającymi kwalifikacjami do kierowania firmą budowlaną. Absolwenci są przygotowani do wykonywania między innymi analizy i projektowania konstrukcji obiektów kubaturowych i inżynierskich oraz do prowadzenia prac przy ich realizacji, budowy, utrzymania i modernizacji obiektów budowlanych oraz produkcji materiałów i elementów budowlanych, planowania i prowadzenia miejskich prac renowacyjnych oraz współdziałania w zakresie planowania przestrzennego, urbanistyki i budowy dróg, ulic i autostrad.. Absolwent charakteryzuje się umiejętnością kierowania zespołami ludzkimi oraz korzystania i łączenia wiedzy z różnych dziedzin nauki, jest przygotowany do kierowania realizacją prac w zakresie wykonawstwa, remontów i użytkowania obiektów budowlanych i konstrukcji inżynierskich.

Perspektywy zawodowe - może stanowić kadrę biur studialno-projektowych, służb inwestycyjnych, wytwórni materiałów i elementów budowlanych, pełnić funkcję pomocniczą lub być współautorem działań twórczych w zakresie projektowania bardziej skomplikowanych obiektów, placówkach usług handlowych materiałami budowlanymi i sprzętem budowlanym.

Zakładane efekty kształcenia dla kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. Zgodnie z ustawą „Prawo budowlane” absolwent posiada wykształcenie pozwalające ubiegać się o uprawnienia budowlane. Absolwent jest przygotowany do kierowania wykonawstwem wszystkich typów obiektów budowlanych, współdziału w projektowaniu obiektów użyteczności publicznej, przemysłowych, mieszkaniowych i komunikacyjnych.

1. 8. Spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Konstrukcja programów studiów : koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się są spójne oraz spełniają wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach , zgodnie z art. 68.ust.3 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1

Kierunek studiów „Budownictwo”, jak wspomniano uprzednio, jest jednym z podstawowych kierunków studiów w obszarze studiów technicznych. Specjalności oferowane studentom, rekrutującym się z Leszna oraz z najbliższej okolicy zabezpieczają potrzeby Leszna i sąsiadującego z nim Regionu. Oferowane studentom specjalności głównie :„Organizacja i Zarządzanie Procesem Budowlanym”, Konstrukcje Budowlane, Budownictwo Pasywne , są dobrze przyjmowane przez Przedstawicieli gospodarki regionu leszczyńskiego, gdzie także Studenci Kierunku znajdują pracę.

Mała liczba kandydatów na studia techniczne a zarazem na kierunek Budownictwo zmusza nas do tego, aby ograniczyć ofertę specjalności. Większość studentów wybiera specjalność Organizacja i Zarządzanie Procesem Budowlanym” oraz „Konstrukcje Budowlane i Inżynierskie”

Studia techniczne są studiami kosztownymi. Szereg bardzo ciekawych prac obliczeniowych, projektowych oraz analiz przygotowują dyplomanci w ramach prac dyplomowych – inżynierskich.

Biorąc pod uwagę stopień osiągania efektów kształcenia oraz ogólną ocenę modułów (przedmiotów) można uznać, że efekty kształcenia są na poziomie satysfakcjonującym.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Cechą charakterystyczną kształcenia na kierunku Budownictwo w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Lesznie jest ściśle powiązanie gruntownej wiedzy teoretycznej z jej nowoczesnymi zastosowaniami. Absolwent ma nie tylko być inżynierem budownictwem, posiadającym wiedzę i umiejętności techniczne w zakresie wykonawstwa obiektów kubaturowych, budownictwa mieszkaniowego, przemysłowego, komunikacyjnego, projektowania podstawowych obiektów i elementów budowlanych, technologii i organizacji budownictwa, wytwarzania wyrobu i stosowania materiałów budowlanych, kierowania firmą budowlaną i zespołem na budowie, stosowania technik komputerowych, ale również powinien być twórczym projektantem efektywnych rozwiązań w sytuacjach niekonwencjonalnych, wymagających logicznego oraz interdyscyplinarnego spojrzenia i myślenia algorytmicznego.

Gruntowne przygotowanie z zakresu podstaw budownictwa ma w przyszłości umożliwiać naszym absolwentom uzupełnianie wiedzy w dynamicznej i szybko zmieniającej się rzeczywistości na rynku budowlanym.

Absolwent już w trakcie studiów uzyskuje kompetencje pozwalające na kierowanie wybranymi pracami na budowie lub w przedsiębiorstwie produkcyjnym branży budowlanej. Stąd wynika wybór profilu kształcenia (przyjęto profil kształcenia praktyczny).

Na prezentowanym kierunku są stosowane następujące formy zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia projektowe oraz seminaria. W trakcie ćwiczeń stosuje się formę pracy indywidualnej oraz pracy w małych grupach. W czasie zajęć laboratoryjnych studenci pracują indywidualnie bądź w grupach dwu-osobowych. Zajęcia projektowe odbywają się głównie w zespołach 2 i 4-osobowych. Korzystając z wyposażenia sal wykładowych oraz dodatkowego sprzętu znajdującego się na wyposażeniu Instytutu, większość naszych wykładowców prowadzi zajęcia jako prezentacje multimedialne. Rozpoczynając wykłady oraz inne formy zajęć, zgodnie z Regulaminem Studiów prowadzący jest zobowiązany do przedstawienia studentom między innymi programu zajęć, efektów kształcenia, literatury czy dostępnych materiałów dydaktycznych.

Kierunek studiów Budownictwo spełnia krajowe i międzynarodowe kryteria akredytowania, a Europejski System Transferu Punktów (ECTS) ma umożliwiać kontynuację nauki na renomowanych uczelniach poza granicami kraju. Studia odbywają się w trybach: stacjonarnym (dziennym), są to studia inżynierskie (bezpłatne) trwające 3,5 roku (7 semestrów) oraz dualnym stacjonarnym (inżynierskie,, bezpłatne, dzienne) trwające 3,5 roku (7 semestrów). Łącznie liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i stacjonarnych dualnych (np. Rok akademicki 2018/2019- rok I) wynosi 2615, (Załącznik Plan studiów r.ak. 2018/2019)Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa i Zarządzeniem Rektora nr 26/2015 z dnia 23.07.2015r. w sprawie wprowadzenia zasad przyznawania punktów ECTS, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.

Zajęcia o charakterze praktycznym na kierunku Budownictwo stanowią 137 z 212 punktów ECTS. Liczba godzin prowadzonych przez praktyków na studiach stacjonarnych (1184), natomiast liczba godzin prowadzonych przez praktyków na studiach stacjonarnych dualnych wynosi (1694)- dane dotyczą Planu studiów obowiązującego w roku akademickim 2018/2019- I Rok studiów.

Na kierunku Budownictwo studenci mają szerokie możliwości indywidualizacji kształcenia. Należą do nich: wybór specjalności, indywidualny program studiów, przedmioty wybieralne, indywidualna organizacja studiów. Instytut umożliwia odbywanie studiów w trybie indywidualnym wyróżniającym się studentom.

O studiowaniu według indywidualnego programu rozstrzyga Dyrektor Instytutu w uzgodnieniu z Prorektorem ds. Studiów i Spraw Studenckich. Program studiów indywidualnych uzgadnia opiekun studenta, którym jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Studenci mają również możliwość podjęcia indywidualnych studiów zagranicznych. System ECTS stwarza studentom dodatkowe możliwości indywidualizacji kształcenia.

Na podstawie wykształcenia, w zakresie szeroko rozumianego budownictwa uzyskanego w czasie pierwszych czterech semestrów studiów, absolwenci w czasie następnych trzech semestrów (5, 6 i 7) uzyskują przygotowanie do pracy zawodowej w zakresie dwóch specjalności: Organizacja i zarządzanie procesem budowlanym oraz Budownictwo Energooszczędne – dotyczy studentów będących na I roku studiów w roku akademickim 2018/2019, które studenci wybierają pod koniec 4-go semestru.

Efekty kształcenia zakładane dla kierunku studiów Budownictwo są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/którego kierunku ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Zakładane efekty kształcenia dla kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację.

Absolwent kierunku Budownictwo jest dobrze przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia (magisterskich) na kierunku Budownictwo (specjalność Konstrukcje budowlane , Technologia i organizacja budowy, Budownictwo Energooszczędne).

Praktyki zawodowe na kierunku studiów Budownictwo są integralną częścią kształcenia. Celem praktyk zawodowych jest: praktyczne wykorzystanie i weryfikacja zdobytej wiedzy w Uczelni, zdobycie wiedzy praktycznej i doświadczeń zawodowych, zdobycie wiedzy na temat organizacji zakładu pracy i jego funkcjonowania oraz zdobycie doświadczeń w zakresie wykonywania zadań indywidualnych i zespołowych w zakładzie pracy. Praktyki zawodowe są organizowane przez specjalnie powołanego Kierownika Praktyk Studenckich, zgodnie z obowiązującym w Instytucie Szczegółowym Regulaminem Praktyk.

Łączny wymiar praktyk zawodowych na kierunku Budownictwo (wg. Planu studiów, rok akademicki 2018/2019- ROK 1 studiów) – to 20 tygodni (800 godzin) co stanowi 32 punkty ECTS, realizacja praktyki rozpoczyna się w trzecim i szóstym semestrze odpowiednio jako praktyka ogólnozawodowa oraz praktyka dyplomowa. Praktyki zawodowe realizowane są także jako praktyki dualne, których łączny wymiar na kierunku Budownictwo (wg. Planu studiów, rok akademicki 2018/2019- I ROK) wynosi -1820 godzin co stanowi 32punkty ETCS i jest ona realizowana od 3 semestru jako praktyka dualna).

Praktyki zawodowe na kierunku Budownictwo są realizowane w zakładach pracy : Między innymi są to : Przedsiębiorstwo Produkcyjno- Usługowe Sp. J. Tadeusz i Artur Michalscy, Jamalex Sp. z o.o., ViaCon Sp. z o.o. TOMBUD Tomasz Kurpisz, Agencja Budowlana KALDO Paweł Jędraś, Górniak Zbigniew Przedsiębiorstwo Projektowe Budowlane FILAR. i inne. Wykaz firm w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz praktyki dualne przedstawia (**załącznik nr 14**) Merytoryczny nadzór nad realizacją praktyk jest realizowany przez Opiekuna Zakładowego, wobec którego student rozlicza się z przydzielonych mu zadań. Zaliczenia praktyk dokonuje Kierownik Praktyk studenckich/ Kierownik Praktyk Dualnych na podstawie sprawozdania z praktyki poświadczonego przez Opiekuna Zakładowego.

Instytut nie prowadzi kształcenia na odległość.

Zgodnie z decyzją Rektora w sprawie ustalenia harmonogramu realizacji zadań związanych z działalnością dydaktyczną oraz wytycznych do planów studiów na rok akademicki 2019/2020 z dnia 04 marca 2019r.- załącznik nr 2 (**załącznik nr 35**), ustalono , że w roku akademickim 2019/2020 minimum 60 godzin (wykłady i/ lub ćwiczenia) będą prowadzone w języku obcym .

Program studiów, treści programowe, formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, sposób organizacji praktyk zawodowych na kierunku Budownictwo jest zgodny z standardami kształcenia określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68. Ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo

o szkolnictwie wyższymi nauce.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1 Wymagania stawiane kandydatom warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy poziom studiów.

Zasady i tryb przyjęć na studia pierwszego stopnia w r. ak. 2018/2019 w PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie, zostały ustalone w Uchwale nr 4/2016 w dniu 11 lutego 2016r. (**załącznik nr 3a**). Natomiast Zarządzenie nr 18/2016 Rektora PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 9 czerwca 2015r., dotyczy powołania Komisji rekrutacyjnych dla postępowania związanego z przyjęciem na studia na r. ak. 2016/2017 oraz szczegółowego planu rekrutacji (załącznik nr 8). Zarządzenie nr 25/2015 Rektora PWSZ im.

J.A. Komeńskiego wprowadza wzory decyzji o przyjęciu oraz nieprzyjęciu na studia wyższe w PWSZ (załącznik nr 9).

Należy jednak podkreślić, że Instytutowa Komisja Rekrutacyjna przygotowuje listę rankingową, ale wobec małej liczby kandydatów na studia techniczne przyjmowani są wszyscy, którzy przedstawiają pozytywne świadectwo dojrzałości oraz odpowiednie badania lekarskie. Od r. ak. 2016/2017 od kandydatów na studia kilku kierunków nie były wymagane badania lekarskie (w tym od kandydatów na Budownictwo).

Dotychczas w Instytucie nie uruchomiono systemu przyjęć na studia systemem potwierdzania efektów uczenia się ze względu na brak kandydatów.

Problem został uregulowany Uchwałą nr 42/2015 Senatu PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 25 czerwca 2015r. w sprawie przyjęcia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie (**załącznik nr 10**).

3.2 /3/3 Zasady , warunki i tryby uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni , w tym uczelni zagranicznej/ Zasady warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się poza uczelnią.

Podstawowym dokumentem dotyczącym Uczelnianego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia w PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie jest Uchwała nr 2/2013 Senatu PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 17 stycznia 2013 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Lesznie . Uchwały sprecyzowano wymogi dotyczące Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, jego zadania a także zadania Dyrektora Instytutu (**załącznik 1b**). (Pozostałe dokumenty, których wymienienie zajęłoby miejsce przeznaczone na opis są do wglądu). Biorąc pod uwagę ww. Uchwałę Senatu oraz Strategię Rozwoju Instytutu Politechnicznego na lata 2012–2020 (**załącznik nr 1**) i Plan Działań na lata 2016–2020 (załącznik nr 1c), Dyrektor Instytutu Pismem Okólnym nr 01/2016 z dnia 01.09.2016r. powołał Zespół ds. Jakości Kształcenia w tym realizacji prac dyplomowych ze szczegółowymi zadaniami (**załącznik nr 1a**) oraz na podstawie Zarządzenia Rektora nr 32/2016 z dnia 19 września 2016 r w sprawie powołania Uczelnianej Komisji d.s Jakości Kształcenia na okres kadencji 2016-2020 (**załącznik nr 12 c**). Tym samym pismem Dyrektor Instytutu powołał szereg Instytutowych Zespołów i Pełnomocników Dyrektora. Zespół, a szczególnie Kierownicy Modułów, opracowali „Efekty kształcenia dla kierunku studiów Budownictwo” – studia pierwszego stopnia, profil praktyczny z realizacją od r. ak. 2014/2015”. Efekty kształcenia obok efektów kierunkowych obejmują także efekty prowadzonych specjalności (Załącznik nr 2, Cz. I, Pkt. 1 – Dokumenty które należy dołączyć do RS). W pracach Zespołu a także w Radzie Instytutu brał udział przedstawiciel gospodarki). Rada Instytutu uczestniczy w propozycjach zmian tak planów studiów, programów jak i efektów kształcenia.

3.4 Zasady warunków i trybu dyplomowania na każdym poziomie studiów

Szczegółowe zasady dyplomowania są przedstawione w paragrafach 39-45 Regulaminu studiów (**załącznik nr 35**) oraz w wytycznych Dyrektora Instytutu w sprawie zasad realizacji prac dyplomowych inżynierskich z dnia 08.10.2018r. (**załącznik nr 34**). Propozycje tematów prac dyplomowych są zgłaszane przez potencjalnych promotorów (muszą to być osoby przynajmniej z tytułem doktora) do Dyrektora Instytutu i po ich zaakceptowaniu zostają przedstawione studentom. Studenci po zapoznaniu się z proponowanymi tematami prac przeprowadzają wstępne konsultacje z promotorami. Wynikiem konsultacji studentów z promotorami zostają sformułowane szczegółowe zadania pracy dyplomowej. Zadania te otrzymuje student od promotora na piśmie łącznie z propozycją recenzenta. Recenzentem pracy dyplomowej inżynierskiej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora. Po przyjęciu pracy dyplomowej przez promotora jest ona kierowana do recenzenta.

Student zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego, gdy uzyska zaliczenia z wszystkich przedmiotów, zda wszystkie egzaminy oraz uzyska zaliczenie praktyk przewidzianych planem studiów, a także uzyska pozytywne oceny pracy dyplomowej wydane przez promotora i recenzenta. Egzamin składa się z dwóch części: prezentacji pracy (połączonej z dyskusją) oraz z egzaminu końcowego obejmującego całość problematyki właściwej dla danego poziomu kierunku studiów. Egzamin ten jest egzaminem ustnym. Przewodniczącym Komisji Egzaminu Dyplomowego Inżynierskiego może być osoba co najmniej ze stopniem doktora.

Prace dyplomowe inżynierskie mają również charakter zespołowy. Są to najczęściej jednak prace o charakterze projektowo-implementacyjnym i praktycznym. Jednak ocena pracy jest oceną indywidualną i bierze pod uwagę nie tylko jakość produktu będącego rezultatem pracy, ale również zaangażowanie dyplomanta w realizację przedsięwzięcia.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i ocen postępów studentów

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się corocznie począwszy od r. ak. 2012/2013 w formie „Raportu Ewaluacji jakości Kształcenia w PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie – Instytut Politechniczno–Rolniczy”. Głównym elementem dotyczącym stopnia osiągnięcia efektów kształcenia w skali 1-5 jest Ankieta Ewaluacji Realizacji Modułu Kształcenia, którą wypełniają corocznie nauczyciele akademicy, realizujący poszczególne przedmioty w tym prowadzący seminaria dyplomowe.

Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia jest prowadzona przez Dyрекcję Instytutu i omawiana także na spotkaniach Rady Instytutu oraz na ogólnych zebraniach Pracowników Instytutu (**załącznik nr 26a**).

Dokumentacja dotycząca zapewnienia jakości kształcenia w tym coroczne raporty Ewaluacji Jakości Kształcenia, Protokoły ze spotkań Pracowników Instytutu oraz protokoły ze spotkań Rady Instytutu są przechowywane w Sekretariacie Instytutu.

Ankiety wypełniane przez studentów są anonimowe i przechowywane w Instytucie przez okres 2 lat a następnie niszczone- (**Załącznik nr 24**)- **Zarządzenie nr 6/2015 Rektora z dnia 16 lutego 2015r. w sprawie ustalenia wzoru anonimowych ankiet służących zebraniu opinii na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych.** Natomiast protokoły i oceny ewaluacji pracowników są poufne i gromadzone w dokumentach pracowników w Dziale Kadr. Wyniki ankietyzacji mają znaczący wpływ na wykonywane cyklicznie hospitacje zajęć dydaktycznych

Szczegółowej analizie poddawane są przez Radę Instytutu coroczne Raporty Samooceny. Informacje i wynikające stąd działania i zalecenia przekazywane są w zaleceniach ogólnych Pracowników Instytutu.

3.6 /3.7/3.8 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy , umiejętności oraz kompetencji społecznych :

Problem sprawdzania i oceniania stopnia efektów uczenia się ustala Zarządzenie nr 31/2013 Rektora PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 18 grudnia 2013r. (**załącznik nr 12**). Na ich podstawie Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia powołała wcześniej Zarządzeniem nr 18/2014 Rektora PWSZ z dnia 5 maja 2014r. (obecnie Zarządzeniem nr 32/2016 Rektora PWSZ z dnia 19 września 2016r.) opracowała wzór raportu Ewaluacji Jakości Kształcenia w PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie (**załącznik nr 12c i nr 12a**). Instytut od r. ak. 2012/2013 przygotowuje ww. raport Instytutowy w odniesieniu do wszystkich kierunków studiów realizowanych w Instytucie, w tym kierunku studiów Budownictwo od roku ak. 2015/2016. Szczególną rolę odgrywa tu Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w tym realizacji prac dyplomowych, powołany Pismem okólnym Dyrektora Instytutu nr 1/2016 z dnia 01.09.2016r. (**załącznik nr 1a**). Odpowiednio Ankieta Ewaluacji Realizacji Modułu Kształcenia wypełniona przez nauczycieli akademickich, wykazuje stopień osiągania efektów kształcenia prowadzonych przedmiotów. System umożliwia sprawdzanie i ocenę stopnia osiągania założonych efektów kształcenia łącznie z umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi.

Zespół dokonuje także analizy tematów prac dyplomowych pod kątem zgodności tematyki z kierunkami studiów a w szczególności ze studiowanym modułem (specjalnością). Uwagi Zespołu powodują niekiedy zmianę tematu pracy czy nawet prowadzącego pracę dyplomową.

Analizując jedynie stopień osiągania efektów kształcenia w kolejnych latach uzyskano korzystny postęp. Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są stosowane w sposób ciągły w trakcie realizacji wszystkich modułów i są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. Do rodzajów prac etapowych zaliczają się testy, sprawdziany, kolokwia i sprawozdania w formie pisemnej. Te formy prac etapowych stosowane są na zajęciach ćwiczeniowych i laboratoryjnych. Wiedzę z zakresu zagadnień omawianych na wykładach sprawdza się w formie egzaminu lub zaliczenia z oceną głównie na podstawie pracy na zakończenie semestru. Wszystkie prace egzaminacyjne i zaliczeniowe są w formie pisemnej. W zakresie projektów stosuje się prace krótsze, które student musi oddać w przeciągu kilku spotkań z prowadzącym lub projekty duże, cało semestralne, które student (lub grupa studentów w przypadku dużych projektów) zalicza na zakończenie semestru. Ciągłość sprawdzania wiedzy i umiejętności w trakcie realizacji modułów zmusza studentów do systematycznej pracy i uczenia się. Tematyka wszystkich prac etapowych i egzaminacyjnych ściśle odpowiada założonym efektom kształcenia dla danego modułu. Efekty kształcenia student osiąga także przez naukę języka obcego specjalistycznego, praktyki zawodowe i wykonanie pracy dyplomowej. Procedury stosowane w Uczelni umożliwiają sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, także umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Prace dyplomowe realizowane przez studentów mają charakter czysto inżynierski, dotyczą rozwiązywania praktycznego problemu inżynierskiego z dziedziny budownictwa. Tematyka prac jest różnorodna i dotyczy zawsze jednej z gałęzi budownictwa (konstrukcje betonowe, żelbetowe, stalowe, Technologia i organizacja prac). Także w procesie dyplomowania sprawdzane są efekty kształcenia, w tym przez dyskusje promotora ze studentem w trakcie wykonywania pracy dyplomowej. W trakcie przygotowywania pracy od studenta wymaga się samodzielności w pozyskiwaniu danych z literatury, kojarzenia różnych zagadnień technicznych, ekonomicznych, organizacyjnych, korzystania z narzędzi informatycznych, samodzielnego podejmowania decyzji o wyborze rozwiązań w projektach, które dotyczą zagadnień informatyki. Promotor, pod którego ciągłą opieką student przygotowuje pracę dyplomową, poznaje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dyplomanta, i uwzględnia to przy podjęciu decyzji o dopuszczeniu pracy do obrony. Na egzaminie dyplomowym student otrzymuje pytania sprawdzające wybrane efekty kształcenia.

Praktyki zawodowe realizowane przez studentów mają charakter czysto praktyczny- student łączy wiedzę inżynierską –teoretyczną z wiedzą praktyczną. Na zakończenie praktyk efekt uczenia się potwierdzony jest podczas egzaminu kończącego cały cykl praktyki zawodowej.

Osiągnięte przez studentów efekty kształcenia dokumentowane są w postaci prac pisemnych wszelkiego rodzaju. Należą do nich testy, kolokwia, sprawdziany, zaliczenia, egzaminy, sprawozdania z laboratoriów, dokumentacje projektowe, prace dyplomowe i protokoły egzaminów dyplomowych.

Wyniki monitoringu losów absolwentów potwierdzające przydatność na rynku pracy przedstawiono w (załączniku nr 29, 30)

3.8 Metody sprawdzenia i ocenienia efektów uczenia się na kierunku Budownictwo, PWSZ w Lesznie, spełnia standardy kształcenia określone w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018r.Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra prowadząca proces kształcenia na kierunku studiów „Budownictwo” posiada odpowiednio wysokie kwalifikacje i bardzo odpowiedzialnie realizuje proces dydaktyczny. KRK (**załącznika nr 2, Cz. I, Pkt. 4**) oraz w znacznej większości także doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią (**Tabela 4**). W bieżącym roku akademickim w skład kadry na kierunku Budownictwo wchodzi :

- 3 profesorów tytularnych,
- 3 doktorów habilitowanych,
- 11 doktorów,
- 11 magistrów

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów mają także znaczący dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne, które są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia (**załącznika nr 2, Cz. I, Pkt. 4**).

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym laboratoria, ćwiczenia projektowe i tablicowe prowadzą osoby z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią, praktykami i odpowiadającym tematyce prowadzonych zajęć. Nauczyciele akademicki są dobrym przykładem łączenia działalności zawodowej z działalnością dydaktyczną.

Z danych dotyczących kadry realizującej proces dydaktyczny na ocenianym kierunku wynika, że polityka kadrowa jest właściwa a kadra dydaktyczna w ostatnich latach podniosła znacząco swoje kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne- Raport Ewaluacji Jakości kształcenia 2017/2017 (**załącznik nr 37c**)

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku Budownictwo jest wnikliwie sprawdzana , analizowana przez Dyrekcję Instytutu (Radę Instytutu) , pod kątem kompetencji dydaktycznych oraz zgodności dorobku i doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią, z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia (**załącznik 37 d**)

Osadę zajęć dydaktycznych na kierunku Budownictwo w roku akademickim 2018/2019 przedstawia **załącznik nr 26**

Analizując jedynie coroczny stopień osiągania efektów kształcenia i ocenę modułów (przedmiotów) należy stwierdzić wyraźny postęp w kierunku coraz wyższego stopnia osiągania efektów kształcenia. Polityka kadrowa Instytutu (kierunku Budownictwo) dała bardzo pozytywne efekty rozpoczęcia podniesienia przez kadrę kwalifikacji. Powołano Pana dr inż. Eugeniusza Krysiaka jako Koordynatora i Przewodniczącego Instytutowego Zespołu Dyrektora ds. rozwoju własnej kadry dydaktycznej oraz kontaktów z pracodawcami, samorządem terytorialnym oraz Regionalną Izbą Przemysłowo –Handlową w Lesznie (**załącznik nr 13d**),

Oceny nauczycieli przez studentów dokonuje się zgodnie z Zarządzeniem nr 6/2015 Rektora PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 16 lutego 2015r. w sprawie ustalenia wzoru anonimowych ankiet służących zebraniu opinii studentów na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych (**załącznik nr 24**). Dotychczas oceny tej dokonywano na podstawie Zarządzenia nr 12/2009 Rektora PWSZ z dnia 21 lipca 2009r. w sprawie zasięgania opinii studentów o wypełnianiu obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (**załącznik nr 25**).

W bieżącym roku akademickim prowadzona była ewaluacja za semestr zimowy pracowników z tych przedmiotów, których cykl zakończył się w r. ak. 2017/2018. (**załącznik nr 37d**).

Prowadzono również ewaluację jakości kształcenia w poprzednich latach (**załącznik nr 37 a, 37b, 37c**)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Słabą stroną jest fakt zmniejszającej się liczby studentów i stąd brak odnośnego obciążenia dydaktycznego, aby angażować młodą kadrę – asystentów, zmiana w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższymi nauce spowodowała konieczność rozwoju własnej kadry dydaktycznej oraz zatrudnienia praktyków z rynku Budownictwa, którzy szczególnie w przypadku przedmiotów o profilu praktycznym z powodzeniem realizują powierzone im zadania

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Instytut Politechniczny nie dysponuje wydzieloną bazą sal wykładowych. Dla wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, projektowych i seminariów Instytut korzysta z bazy dydaktycznej Uczelni oraz Sali C1 mieszczącej się w ZST CKZiU w Lesznie .

Pracownie kierunku Budownictwo to:

- Pracownie komputerowe 531, 332 i jako dodatkowa 213 (Gmach Główny Uczelni).
- Pracownia , laboratorium materiałów budowlanych, Mechaniki Gruntów 339 (Gmach Główny Uczelni).

Ponadto kierunek Budownictwo korzysta z pracowni laboratoryjnych mieszczących się

- w ZST- CKZiU (**załącznik nr 28a**) - Pracownia Fizyki (C1),
- w Zespole Szkół Rolniczo- Budowlanych w Lesznie (**załącznik 28c**)- Pracownia chemii.

Wykaz pracowni komputerowych z wyszczególnioną ilością stacji roboczych oraz oprogramowaniem przedstawia (**załącznik nr 28**), wykaz stanowisk pracowni laboratoryjnej 339 przedstawia (**załącznik 28b**)

Wszystkie sale wykładowe i laboratoryjne wyposażone są w niezbędne urządzenia uwzględniające potrzeby kształcenie studentów. Są one wyposażone w zestawy multimedialne, obejmujące :zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma. Pracownia komputerowa (531) posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23” FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach CAD oraz symulacje i pracę z wykorzystaniem maszyn wirtualnych. Największą zaletą pracowni 531 jest możliwość prowadzenia zajęć na maszynach wirtualnych przez co wykładowca może zaplanować i uruchomić dowolne środowisko programistyczne, systemowe, sieciowe oraz serwerowe. Druga pod względem wydajności jest pracownia komputerowa (332) która także umożliwia powadzenie zajęć z każdym typem oprogramowania z wykorzystaniem maszyn wirtualnych oraz CAD. Pracownia komputerowa 213 jest głównie przeznaczona do pracy na oprogramowaniu zainstalowanym na stacjach roboczych bez wirtualizacji. Dodatkowo w pracowni 332 możliwa jest praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, a zainstalowane oprogramowanie pozwala na realizację zajęć na kierunku „Budownictwo” z zakresu kosztorysowania, harmonogramowania, projektowania CAD. Laboratoria są podzielone na grupy - w zależności od specyfiki prowadzonych zajęć. Każda grupa posiada identyczne oprogramowanie systemowe jak i aplikacyjne. Każde laboratorium posiada dostęp do platformy serwerowej na której uruchomione są usługi sieciowe (bazy danych, usługi webowe, udziały plikowe itp.). Wszystkie komputery podłączone są do kontrolera domeny. Student logując się na stację roboczą otrzymuje kopię profilu który jest kasowany po wylogowaniu. Dokumenty mogą zostać zapisane na dysku sieciowym który jest udostępniony na wszystkich stacjach laboratoryjnych.

Studenci kierunku Budownictwo mają możliwość odbywania zajęć praktycznych z przedmiotu „Materiały budowlane z technologią betonu” w Zakładzie „Kaczmarek” w Prusicach oraz w firmie ViaCon z przedmiotu „Fundamentowanie”. W r. ak. 2018/2019 studenci mieli możliwość obserwowania budów realizowanych przez firmę SKANSKA w okolicy Leszna – w Osiecznej w ramach przedmiotu „Technologia robót budowlanych”.

W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (PWSZ-FREE-WIFI). Uczelnia prowadzi system e-learningowy oparty na platformie Moodle (<https://moodle.pwsz.edu.pl>) oraz na platformie Microsoft Imagine Academy (<http://mia.pwsz.edu.pl>).

Uruchomiono także wirtualne laboratorium (<http://labs.pwsz.edu.pl/>) które umożliwia kontynuację nauki zdalne poza Uczelnią (oprogramowanie wirtualnego laboratorium jest identyczne z oprogramowaniem laboratoriów 531/213).

Możliwy jest także dostęp do nowej platformy e-learningowej Microsoft Imagine Academy <https://www.microsoft.com/pl-pl/education/imagine-academy/program-benefits/default.aspx#>.

Przykładowe pracownie laboratoryjne , z których korzystają studenci Kierunku Budownictwo:



Sala 332 - laboratorium informatyczne – programy dedykowane dla kierunku „Budownictwo”: NORMA PRO,
Auto Cad



Sala 531 - laboratorium informatyczne – programy dedykowane dla kierunku „Budownictwo”: Auto Cad



Sala 339 - laboratorium „budownictwa”



Sala 339 - laboratorium „budownictwa”

Studenci niepełnosprawni mają w Uczelni następujące udogodnienia:

- w budynku głównym znajdują się 2 windy, w tym 1 jest dostosowana dla osób niepełnosprawnych;
- na każdym piętrze są toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych;
- w tylnym wejściu do budynku znajdują się podjazdy dla potrzeb osób niepełnosprawnych.

1.6. System biblioteczno- informacyjny uczelni :

Biblioteka Uczelniana powstała wraz z Uczelnią w 1999 r. Biblioteka Uczelniana dysponuje nowym, powstałym specjalnie na jej potrzeby, budynkiem przy ul. Opalińskich 1, o powierzchni użytkowej 2100 m². Budynek biblioteki jest wyposażony w nowoczesne systemy ochrony przed pożarem, kradzieżą i włamaniem i jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych – posiada podjazd, automatycznie otwierane drzwi wejściowe i windę.

Biblioteka zatrudnia profesjonalną kadrę. Obsadę stanowi 9 pracowników merytorycznych, zatrudnionych na 8 1/4 etatu (tym 1 osoba na rocznym urlopie bezpłatnym). Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe bibliotekarskie (kierunkowe lub podyplomowe), 2 osoby legitymują się tytułem doktora nauk humanistycznych i 2 tytułem bibliotekarza dyplomowanego.

Księgozbiór biblioteki ma charakter uniwersalny, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb prowadzonych kierunków kształcenia. Oprócz wydawnictw zwartych gromadzone są czasopisma, kasety wideo i magnetofonowe, płyty CD i DVD, kartografia, ikonografia, nuty, normy.

Stan zbiorów Biblioteki Uczelnianej na dzień 31.12.2018 przedstawia **załącznik nr 36**

Ponadto biblioteka gromadzi prace licencjackie, inżynierskie i podyplomowe oraz dokumenty życia społecznego, jak ulotki, plakaty, zaproszenia dotyczące działalności Uczelni itp.

Zbiory powiększają się poprzez kupno, dary i wymianę. W 2018 r. zakupiliśmy 929 jedn. inw. zbiorów na wartość 40 059,42 zł., a w ramach darów i wymiany pozyskaliśmy 671 jedn. inw. zbiorów.

Zestawienie ilości egzemplarzy wydawnictw zwartych z poszczególnych dziedzin wiedzy prezentuje Zał. nr 1 (zestawienie nie obejmuje innych kategorii zbiorów np. audiowizualnych czy elektronicznych). Książki przydatne studentom kierunku Budownictwo klasyfikowane są głównie w dziale #Budownictwo, ale również w innych działach stosownie do głównego tematu np. #Sztuka (np. architektura drewniana, urbanistyka), #Prawo (np. prawo budowlane), #Inżynieria, Technika (np. instalacje elektryczne, odnawialne źródła energii) itp. Wszystkie zbiory są również opatrywane deskryptorami (dawniej hasłami przedmiotowymi) oddającymi ich treść, co umożliwia wyszukanie w katalogu książek dotyczących danego zagadnienia. Katalog obejmuje 100 % zbiorów i dostępny jest on-line ze strony biblioteki www.biblioteka.pwsz.edu.pl. W załączniku 2 zamieszczono przykładowe zestawienie książek z katalogu Opac www z zakresu literatury wymaganej na kierunku Budownictwo.

W roku 2019 prenumerujemy 70 tytułów czasopism. Ponadto 12 tytułów otrzymujemy regularnie drogą darów i wymiany (**załącznik nr 36 a**) .

Na potrzeby kierunku Budownictwo prenumerowane są czasopisma:

Elektroinstalator
Inżynieria i Budownictwo
Inżynieria Materiałowa
Kwartalnik Historii Nauki
Materiały Budowlane
Murator
Przegląd Budowlany
Wiedza i Życie

Czasopisma po skompletowaniu rocznika opracowujemy. Inwentarz czasopism obejmujący roczniki czasopism liczył na 31.12.2018 – 1 381 wol.

Gromadzimy i udostępniamy pełnotekstowe i bibliograficzne bazy danych. W Czytelni udostępniamy również bazy zapisane na nośnikach CD jak np. roczniki statystyczne, encyklopedie multimedialne, słowniki.

Biblioteka organizuje korzystanie z baz w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, w której skład wchodzi bazy EBSCO, Springer, Elsevier, Web of Knowledge, Wiley-Blackwell i SCOPUS.

Biblioteka wykupiła ponadto licencje na użytkowanie bazy informacji prawnej Lex-Sigma (3 stanowiska online), w ramach której wykupiono również dostęp do kolekcji monografii z zakresu prawa, która obejmuje ponad 1400 tytułów. Zakupiliśmy również dostęp do 100 tytułów książek w czytelni internetowej IBUK Libra (kolejne 300 tytułów jest dostępnych bezpłatnie).

Zasoby uzyskane na podstawie licencji dostępne są w całej sieci uczelni (budynek główny, biblioteka, dom studenta) oraz dla zarejestrowanych użytkowników Wi-Fi. Nauczyciele akademicki mogą korzystać (po zarejestrowaniu) z zasobów WBN, Lex i IBUK Libra, NASBI również zdalnie z komputerów domowych. Dostęp do czytelni IBUK dla wszystkich zarejestrowanych użytkowników jest możliwy również z komputerów domowych.

W 2010 r. Biblioteka przystąpiła do projektu e-Publikacje Nauki Polskiej, w ramach którego uzyskaliśmy dla Uczelni bezpłatny dostęp do wszystkich publikacji w tym serwisie na stanowiskach komputerowych w Czytelni Ogólnej. Baza e-PNP udostępnia publikacje naukowe wielu szkół wyższych i instytucji naukowych z zakresu różnych dyscyplin naukowych, w tym wiele publikacji z zakresu budownictwa.

Biblioteka Uczelniana opracowuje systematycznie bazę prac licencjackich i dyplomowych studentów PWSZ, która jest dostępna w Czytelni Ogólnej.

W Czytelni Ogólnej dostępny jest terminal umożliwiający korzystanie z zasobów Cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych – ACADEMICA.

Komputeryzacja

Biblioteka od początku była skomputeryzowana. W latach 2000-2007 biblioteka użytkowała system komputerowej obsługi biblioteki SOWA. W 2008 r. zakupiono najnowocześniejszy obecnie system zabezpieczenia i kontroli zbiorów oparty na technologii RFID oraz zmieniono system obsługi biblioteki na PROLIB, w którym zbiory opracowywane są w międzynarodowym formacie bibliograficznym MARC21. Dzięki zintegrowaniu systemu RFID z systemem komputerowej obsługi biblioteki możliwa jest nie tylko ochrona zbiorów przed nieuprawnionym wyniesieniem z biblioteki, ale również usprawnienie wypożyczeń i zwrotów. Biblioteka została wyposażona w urządzenia samoobsługowe do zwrotu i wypożyczania książek oraz zestaw (czytnik i palmtop) do kontroli księgozbioru.

Gromadzone przez bibliotekę zbiory ujęte są w katalogu komputerowym OPAC WWW, który jest dostępny z wszystkich komputerów znajdujących się w bibliotece oraz on-line ze strony domowej www.biblioteka.pwsz.edu.pl. Katalog Opac www można przeglądać anonimowo, czytelnicy zapisani do biblioteki, po zalogowaniu, mają dostęp do funkcji obsługi swojego konta w Wypożyczalni: stan bieżący i historia wypożyczeń, rezerwacje wypożyczonych książek, prolongata on-line. System automatycznie wysyła na adresy mailowe czytelników przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu dokumentów, rozpoczęciu naliczania opłaty za przetrzymanie oraz nadejściu rezerwowanej pozycji..

Biblioteka używa 23 komputery. Dla czytelników dostępnych jest 10, w tym 6 z dostępem do Internetu. W całym budynku jest możliwy bezprzewodowy dostęp Wi-Fi do Internetu. Na komputerach w Czytelni Ogólnej czytelnicy mogą edytować teksty - dostępny jest pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Power Point itd.). Możliwe jest zapisywanie materiałów na dyskietkach i płytach CD, wydruki (odpłatnie).

Udostępnianie

Zasady korzystania ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług określa Regulamin korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki Uczelnianej wprowadzony Zarządzeniem Rektora Zarządzenia Nr 28/2018 z dnia 17 września 2018 r.

Do korzystania ze zbiorów Biblioteki uprawnieni są:

- pracownicy i studenci PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie,
- inni czytelnicy, którzy ukończyli 16 lat.

Użytkownicy niebędący pracownikami, ani studentami Uczelni mogą korzystać z zasobów biblioteczno-informacyjnych, z zachowaniem wymogu zapewnienia pierwszeństwa społeczności Uczelni.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory poprzez :

- korzystanie na miejscu,
- wypożyczanie na zewnątrz,
- wypożyczanie międzybiblioteczne,
- korzystanie z elektronicznych baz danych,
- w formie depozytu jednostkom organizacyjnym Uczelni.

W budynku głównym biblioteki do dyspozycji czytelników oddajemy 100 miejsc do pracy, w tym 6 stanowisk komputerowych z Internetem. Biblioteka udostępnia swoje zbiory prezencyjnie w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism, Czytelni Profesorskiej i Czytelni Multimedialnej. Do dyspozycji czytelników są również dwa pokoje do pracy w grupach.

Zbiory udostępniane są na zewnątrz w Wypożyczalni oraz przy ladzie bibliotecznej w holu.

Większość gromadzonych zasobów jest udostępniana na zasadzie wolnego dostępu do półek.

Działalność informacyjna:

Strona internetowa Biblioteki Uczelnianej (<http://biblioteka.pwsz.edu.pl>) jest na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o bibliotece, jej zasobach i zasobach sieciowych.

Najważniejsze podstrony to:

- aktualności,
- informator czytelnika,
- katalog,
- zbiory: wykazy nowości (w układzie działowym), polecane lektury, zestawienia tematyczne,
- usługi,
- e-źródła - szeroki wybór baz danych i portali internetowych.

Ze strony internetowej można wysłać e-mail do biblioteki, zapisać się na newsletter oraz zgłosić kupno książki.

Newsletter, w którym informujemy o wydarzeniach z życia biblioteki wysyłany jest obecnie do ponad 200 użytkowników.

Biblioteka posiada również profil założony w serwisie społecznościowym Facebook <http://www.facebook.com/biblioteka.uczelniana>, za pośrednictwem którego kontaktuje się z czytelnikami.

Biblioteka opracowuje wydawnictwa informacyjne – broszury, informatory o bibliotece oraz zestawienia bibliograficzne, które są dostępne na stronie internetowej biblioteki.

Biblioteka współpracuje z czasopismem PWSZ - „Leszczyński Notatnik Akademicki” – gdzie zamieszczane są artykuły o działalności biblioteki oraz stała rubryka „Nasza półka

z książkami” – z omówieniami wybranych nowości. Wykazy nowości opracowywane są co miesiąc w układzie działowym i umieszczane na stronie internetowej biblioteki.

Działalność dydaktyczna

Wszyscy studenci I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uczestniczą w obowiązkowych zajęciach z „Przysposobienia bibliotecznego” (2 godz. wykładu), których celem jest zapoznanie ich z działalnością Biblioteki Uczelnianej, zasadami korzystania z biblioteki oraz obsługą katalogu komputerowego. Ponadto w ciągu całego roku prowadzony jest indywidualny instruktaż oraz szkolenia zbiorowe w zakresie korzystania z katalogu komputerowego i baz danych. Opracowujemy materiały ułatwiające korzystanie z biblioteki i zbiorów, które dostępne są na stronie internetowej biblioteki.

Działalność popularyzatorska

Biblioteka podejmuje działania propagujące czytelnictwo oraz upowszechniające osiągnięcia nauki, jak wystawy, spotkania z twórcami. W bibliotece działa Galeria „J.A.K.?”.

Wśród ostatnich działań biblioteki można wymienić:

- 23.04.2018 – biblioteka zorganizowała (po raz trzeci) wraz z SBP Oddział w Lesznie, Miejską Biblioteką Publiczną, CDN- Biblioteką Pedagogiczną oraz III LO w Lesznie konferencję z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich. W konferencji pt. „Nowe przestrzenie czytania...” uczestniczyło ok. 200 nauczycieli, bibliotekarzy, studentów

i uczniów szkół średnich. Podczas konferencji wygłoszono referaty oraz odbyły się warsztaty – osobno dla nauczycieli i uczniów. W galerii „J.A.K?” zaprezentowano wystawę "Literacka podróż przez dzieje Polski" przygotowaną przez MBP im. S. Grochowiaka w Lesznie.

- 23.11.2018 w Bibliotece Uczelnianej odbyła się konferencja podsumowująca zrealizowany wspólnie z Miejską Biblioteką Publiczną i jej Partnerami projekt pt. : Powiększenie zasobów Leszczyńskiej Biblioteki Cyfrowej z digitalizacją Panoramy Leszczyńskiej. Odbyły się również warsztaty dot. wyszukiwania informacji dla uczniów szkół średnich przeprowadzone przez mgr H. Szczygieł-Śliwińską.
- 4.12.2018 w bibliotece odbyło się spotkanie promujące książkę dr. Michała Janeczka „Osiemnastowieczne druki leszczyńskie w języku polskim”.
- 10.12. 2018 odbył się wernisaż wystawy przygotowanej przez Stowarzyszenie Oficerów Rezerwy 69 Leszczyńskiego Pułku Przeciwlotniczego im. gen. dyw. Stefana Roweckiego GROTA pt. „ Gen. dyw. Stefan „GROT” Rowecki (1895-1944)”. Podczas wernisażu recital pieśni i poezji patriotycznej zaprezentowali Tomasz i Ryszard Biberstajnowie, a dr Eugeniusz Śliwiński wygłosił wykład o gen. Stefanie Roweckim.
- 19.02.2019 odbył się wernisaż wystawy przygotowanej przez Sekcję Leszczyńskich Plastyków pod kierunkiem mgr Zofii Skrzypczak-Czekajło. Wystawa prezentuje portrety osób, które zostawiły swój ślad w historii miasta wykonane przez członków sekcji oraz krótkie notki biograficzne o sportretowanej postaci.
- 27.02.2019 biblioteka była współorganizatorem Sympozjum z okazji 100. rocznicy wybuchu Powstania Wielkopolskiego wraz ze Stowarzyszeniem Oficerów Rezerwy 69 Leszczyńskiego Pułku Przeciwlotniczego im. gen. dyw. Stefana Roweckiego "GROTA" i Garnizonu Leszno, oraz Archiwum Państwowym w Lesznie. W sesji uczestniczyło ok. 60 osób. W czasie sympozjum otwarto również wystawę w holu biblioteki pokazującą okoliczności wybuchu, przebieg powstania, pomniki i miejsca pamięci.
- Wypożyczalnia w ciągu całego roku akademickiego organizuje wystawki tematyczne prezentujące zbiory biblioteki
- bibliotekę odwiedzają wycieczki organizowane przez szkoły, delegacje gości Uczelni i inne grupy zainteresowane zwiedzaniem biblioteki.

Biblioteka włącza się aktywnie w działania leszczyńskiego okręgu Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich m.in. poprzez uczestnictwo w akcji „Tygodnia Bibliotek”, wyjazdy szkoleniowe, spotkania oraz współpracuje ze studenckimi kołami naukowymi i organizacjami kulturalnymi miasta Leszna.

Współpraca

Studenci PWSZ mogą również korzystać z usług innych leszczyńskich bibliotek. Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną im. Stanisława Grochowiaka w Lesznie oraz z Publiczną Biblioteką Pedagogiczną w Lesznie.

Miejska Biblioteka Publiczna im. Stanisława Grochowiaka jest główną biblioteką publiczną miasta Leszna, w latach 1975-1998 pełniła funkcję biblioteki wojewódzkiej dla województwa leszczyńskiego, a od 2000 r. jest biblioteką powiatową. Zbiory MBP obejmują ponad 200 tys. jedn. inw. Biblioteka posiada spory zasób literatury popularnonaukowej i naukowej z różnych dziedzin wiedzy. MBP gromadzi i rejestruje książki, czasopisma i artykuły z czasopism dotyczące regionu. Od 2017 r. Biblioteka Uczelniana jest partnerem projektów realizowanych przez MBP dotyczących tworzenia i funkcjonowania Leszczyńskiej Biblioteki Cyfrowej.

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna wchodzi obecnie w skład Ośrodka Kształcenia Ustawicznego Nauczycieli w Lesznie. Posiada bogaty księgozbiór z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, w niewielkim zakresie również z nauk ścisłych i techniki. Gromadzi przede wszystkim literaturę naukową i popularnonaukową oraz niewielki zasób literatury pięknej i zbiorów specjalnych. Biblioteka ukierunkowuje swoje działanie na zaspokajanie potrzeb nauczycieli, kadry pedagogicznej i administracyjnej szkół, osób przygotowujących się do zawodu nauczyciela oraz studentów.

1 7.Sposoby, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Poszczególne laboratoria oraz sale dydaktyczne są systematycznie modernizowane i wzbogacane o nowe stanowiska laboratoryjne, wykonywane często przez studentów w ramach prac dyplomowych, przykładowo wykonano w 2018 r. remont oraz wyposażono w nowoczesne urządzenia Salę 339 (laboratorium Materiałów budowlanych oraz Mechaniki Gruntów) Wszystkie laboratoria są dostosowane do potrzeb kształcenia oraz zabezpieczają realizację planów studiów (efektów kształcenia).

Baza laboratoryjna jest na bieżąco monitorowana i dostosowywana do potrzeb kadry dydaktycznej przez Sekcję IT PWSZ oraz Dział Gospodarczo - Techniczny. Platforma serwerowa jest w 100% zwirtualizowana w oparciu o najnowsze wersje oprogramowania. W corocznym budżecie Instytutu Politechnicznego jest przewidziana kwota na modernizację sprzętową i programową bazy laboratoryjnej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Liczbę, powierzchnię i wyposażenie sal dydaktycznych , w tym laboratoriów ogólnych oraz specjalistycznych Uczelnie oraz szczegółowa baza lokalowa i materialna wyszczególniona jest odpowiednio w **załączniku nr 20.**, oraz w **załączniku nr 27)**

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1.1 Instytut Politechniczny współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, w tym z pracodawcami i organizacją pracodawców.

Koncepcja kształcenia, w tym efekty i standardy kształcenia zakładane dla danego kierunku i poziomu, muszą wynikać z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy. Od dłuższego czasu leszczyński rynek pracy narzeka na niedobór inżynierów budownictwa. Sytuacja ta ulegnie dalszemu pogorszeniu między innymi w związku z przywróceniem możliwości wcześniejszego przejścia na emeryturę. Według szacunków Głównego Urzędu Statystycznego, na początku XXI wieku będzie w Polsce żyło 33 951 tys. osób, z czego

11 097 tys. będzie w wieku poprodukcyjnym. Oznacza to, że seniorzy będą stanowić już 32,7% społeczeństwa. Należy wziąć pod uwagę, że w kolejnych latach popyt na inżynierów budownictwa będzie jeszcze rósł, m. in. z powodu kolejnych nowo powstających fabryk z branży budowlanej – jak wynika z danych GUS w Polsce potrzeba obecnie aż 3-5 tysięcy inżynierów. Pracodawcy makroregionu leszczyńskiego szeroko współpracują z naszą Uczelnią w zakresie pozyskania na lokalnym rynku dostatecznej liczby inżynierów budownictwa, poprzez uczestnictwo w realizowanym od ośmiu lat przez PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie systemie studiów dualnych.

Biorąc pod uwagę, że jednym z głównych celów Instytutu Politechnicznego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J. A. Komeńskiego w Lesznie jest nawiązanie bliższych kontaktów ze środowiskiem gospodarczym naszego regionu, znamienym dla utrzymania wysokiej jakości kształcenia naszych studentów na kierunkach praktycznych jest utworzenie 11 grudnia 2017 roku RADY PRACODAWCÓW przy Instytucie Politechnicznym, **Załącznik nr 13, 13a, 13b.**

Spotkania z pracodawcami zasiadającymi w Radzie Pracodawców, pracodawcami u których studenci odbywają praktyki oraz cykliczne wizyty i rozmowy z opiekunami praktyk z ramienia firmy służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewniania jakości kształcenia w Instytucie Politechnicznym, a w szczególności informacji na temat:

- a) aktualnych potrzeb rynku pracy,
- b) efektów kształcenia poszczególnych kierunków prowadzonych w Instytucie,
- c) przygotowania do pracy zawodowej absolwentów,
- d) współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi przy określaniu tematyki prac dyplomowych,
- e) zasad udziału interesariuszy zewnętrznych w kształceniu na prowadzonych kierunkach studiów,
- f) zasad współpracy w organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych,
- g) innych informacji z otoczenia społeczno – gospodarczego, mogących mieć znaczenie dla zapewniania jakości kształcenia w Instytucie. Konsultacje z otoczeniem społeczno – gospodarczym prowadzone są nie rzadziej niż raz w roku, dla każdego kierunku i poziomu studiów. Konsultacje dotyczące różnych kierunków z tym samym interesariuszem mogą być prowadzone łącznie. Konsultacje przeprowadza się w ramach posiedzenia Rady Pracodawców i Promocji Instytutu Politechnicznego i spotkań z innymi interesariuszami zewnętrznymi. Formy konsultacji: - wywiady przeprowadzone z otoczeniem społeczno – gospodarczym - spotkania seminaryjne,

konferencje - wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów - wywiady podczas zajęć terenowych.

Obecnie wdrożona została procedura przez Radę Pracodawców pn. : LESZCZYŃSKI PROGRAM BADAWCZY RYNKU PRACY W PERSPEKTYWIE 5-CIO LETNIEJ DLA POTRZEB INSTYTUTU POLITECHNICZNEGO PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ IM. J.A. KOMEŃSKIEGO W LESZNIE, **Załącznik nr 13c, 13d, 13e.**

Analiza przeprowadzana jest raz w roku na podstawie protokołów i sprawozdań i dotyczy w szczególności: identyfikacji składowych sytuacji na rynku pracy, które mogłyby wymagać dostosowania programów kształcenia (zwłaszcza efektów kształcenia dla kierunków/poziomów studiów prowadzonych w wydziale) oraz głównych uwag podmiotów zewnętrznych, mogących mieć znaczenie dla zapewniania jakości kształcenia w Instytucie. **Załącznik nr 10, 12, 12a, 12c.**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku **Budownictwo:**

1. Cel procedury:

Celem procedury jest określenie zasad współpracy z otoczeniem społeczno –gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów kształcenia na kierunkach studiów realizowanych w Instytucie Politechnicznym (Budownictwo)

2. Odpowiedzialność:

- dyrektor Instytutu,
- Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia
- Rada Pracodawców Instytutu
- Biuro Karier Studenckich

3. Sposoby współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym :

3.1. Konsultacje z otoczeniem społeczno – gospodarczym, które służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewniania jakości kształcenia w Instytucie Politechnicznym (Budownictwa), a w szczególności informacji na temat:

- a) aktualnych potrzeb rynku pracy,
- b) efektów kształcenia poszczególnych kierunków prowadzonych w Instytucie Politechnicznym
- c) przygotowania do pracy zawodowej absolwentów,
- d) współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi przy określaniu tematyki prac dyplomowych,
- e) zasad udziału interesariuszy zewnętrznych w kształceniu na prowadzonych kierunkach studiów (Rada Pracodawców)
- f) zasad współpracy w organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych,
- g) innych informacji z otoczenia społeczno – gospodarczego, mogących mieć znaczenie dla zapewniania jakości kształcenia na wydziale,

3.2. Konsultacje z otoczeniem społeczno – gospodarczym prowadzone są nie rzadziej niż raz w roku, dla każdego kierunku i poziomu studiów. Konsultacje dotyczące różnych kierunków z tym samym interesariuszem mogą być prowadzone łącznie.

3.3. Formy konsultacji: - wywiady przeprowadzone z otoczeniem społeczno – gospodarczym - spotkania seminaryjne, konferencje - wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów - wywiady podczas zajęć terenowych

4. Analiza protokołów konsultacji z podmiotami zewnętrznymi :

4.1. Analiza przeprowadzana jest raz w roku na podstawie protokołów i sprawozdań sporządzanych w czasie konsultacji przez Komisję ds. Jakości Kształcenia przy Instytucie Politechnicznym. Dotyczy w szczególności:

- a) identyfikacji składowych sytuacji na rynku pracy, które mogłyby wymagać dostosowania programów kształcenia (zwłaszcza efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w wydziale);
- b) głównych uwag podmiotów zewnętrznych, mogących mieć znaczenie dla zapewniania jakości kształcenia na wydziale.

Biuro Karier, do wszystkich zarejestrowanych studentów i absolwentów prowadziło mailing „newsletter” o tematyce związanej z: ofertami pracy, staży, praktyk, wolontariatów, wymian międzynarodowych, targów edukacyjnych i targów pracy, warsztatów i szkoleń, organizowanych spotkaniach z pracodawcami na terenie Uczelni jak i po za nią oraz ofert konkursowych czy stypendialnych. Promocja Biura Karier odbywa się również na profilu biura na portalu społecznościowym Facebook. Serwis umożliwia tworzenie, obserwowanie i dzielenie się wiadomościami z zarejestrowanymi użytkownikami, którzy polubili profil biura.

Działania Biura Karier , w których uczestniczyli studenci kierunku „ Budownictwo”:

1. AKTYWNY SAMORZĄD

To program finansowany przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych a realizowany przez Miejskie Ośrodki Pomocy Rodzinie, stanowiący ważny element procesu rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych. Biuro Karier wspiera studentów i absolwentów w przygotowaniu wniosków i skompletowaniu dokumentów na dofinansowanie nauki. Uczestnicy programu mogą starać się o dofinansowanie na:

- opłaty za naukę (czesne),
- dodatek na pokrycie kosztów kształcenia.

2. DROGOWSKAZ OTK

Akcja skierowana do studentów wszystkich kierunków studiów, w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, akcji Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej mającej na celu inspirowanie ogólnopolskich i lokalnych inicjatyw na rzecz rozwoju poradnictwa zawodowego, uczelniane Biuro Karier i Koordynator Erasmusa przy współpracy z: Klubem Pracy przy Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP, Oddziałem Zamiejscowym Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu, Powiatowym Urzędem Pracy w Lesznie, Centrum PISOP zorganizowało akcję, pt.: DROGOWSKAZ OTK. Celem inicjatywy było popularyzowanie orientacji i poradnictwa zawodowego oraz idei świadomego planowania kariery

edukacyjnej i zawodowej. W przygotowanych punktach informacyjnych studenci uzyskali informację na temat:

- usług Biura Karier z zakresu doradztwa zawodowego i możliwościach podnoszenia kwalifikacji,
- wolontariatu,
- programu ERAZMUS,
- usługach OHP, WUP-u i PUP-u z poradnictwa zawodowego, planowania i świadomego kształtowania drogi zawodowej oraz pośrednictwa pracy Eures,
- oferty Centrum PISOP w tym możliwości założenia spółdzielni socjalnych.

3. DZIEŃ TESTOWANIA STUDENTA

Akcja skierowana do wszystkich studentów uczelni. Celem akcji była diagnoza predyspozycji zawodowych oraz umiejętności miękkich takich jak radzenie sobie ze stresem, zarządzanie czasem, komunikatywność, asertywność, empatia, zdolność kooperacji, rozwiązywania problemów czy autoprezentacja. Umiejętności te połączone z samoświadomością mocnych stron decydują o zdolności współdziałania z innymi ludźmi i coraz częściej wysuwają się na pierwszy plan w procesie rekrutacji pracowników na współczesnym rynku pracy. Akcja zorganizowana przy współpracy z Panią Emilią Piotrowską - doradcą zawodowym II stopnia Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu, Oddziału Zamiejscowego w Lesznie oraz Panią Arletą Grabowską - doradcą zawodowym Klubu Pracy Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Lesznie.

4. DZIEŃ DLA TWOJEGO CV 21

Akcja skierowana do wszystkich studentów uczelni. Akcja zorganizowana przy współpracy z Panią Emilią Piotrowską - doradcą zawodowym II stopnia Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu, Oddziału Zamiejscowego w Lesznie oraz Panią Arletą Grabowską - doradcą zawodowym Klubu Pracy Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Lesznie.

Uczestnikom przekazano informacje o zasadach pisania dokumentu oraz udzielono pomocy w prawidłowym zredagowaniu Curriculum Vitae.

6. SYMULACJA ROZMOWY KWALIFIKACYJNEJ

Akcja skierowana do wszystkich studentów uczelni. Akcja umożliwiła studentom, wszystkich kierunków wzbogacenie wiedzy na temat tego procesu, jak również ukazała emocje, towarzyszące podczas spotkania z osobami rekrutującymi. Informacja zwrotna po zakończonej rozmowie uświadomiła ewentualne potknięcia i niedociągnięcia w udzielanych odpowiedziach. Po zakończeniu symulacji uczestnicy byli wyposażeni w wiedzę i narzędzia, które pozwolą swobodniej zachowywać się w czasie rozmowy kwalifikacyjnej. Dowiedzieli się, jak pokierować rozmową, by rekruter skoncentrował się na ich mocnych stronach i istotnych informacjach, które nie znalazły się w CV. I co najważniejsze będą wiedzieć, czego unikać i nad czym popracować, by dobrze wypaść w oczach rekrutującego. Akcja skierowana do wszystkich studentów uczelni. Akcja zorganizowana przy współpracy z Panią Emilią Piotrowską - doradcą zawodowym II stopnia Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu, Oddziału Zamiejscowego w Lesznie oraz Panią Arletą Grabowską - doradcą zawodowym Klubu Pracy Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Lesznie.

7. DZIEŃ STUDIÓW II STOPNIA

Akcja zorganizowana przy współpracy z doradcami zawodowi z Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu Oddziału Zamiejscowego w Lesznie oraz Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Lesznie. Celem akcji było przedstawienie studentom informacji o możliwościach dalszej edukacji za pośrednictwem uzyskanych folderów z uczelni wyższych z regionu wielkopolskiego i dolnośląskiego jak również stron internetowych uczelni.

8. AUTOPREZENTACJA W CV

Akcja skierowana do wszystkich studentów uczelni zorganizowana przy współpracy z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Lesznie i Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu, Zamiejscowego Oddziału w Lesznie. Celem przedsięwzięcia było udzielenie pomocy osobom poszukującym pracy w prawidłowym napisaniu Curriculum Vitae. W indywidualnych konsultacjach, doradcy zawodowi sprawdzali poprawność dokumentów aplikacyjnych. Udzielali również wskazówek dotyczących najbardziej odpowiedniej formy CV uwzględniając specyfikę branży i doświadczenie zainteresowanych tak, by pisemna autoprezentacja dała szansę jak najlepiej zaprezentować się przyszłemu pracodawcy.

9. „CZY TO NA PEWNO KIERUNEK DOBRY DLA CIEBIE?”

Akcja skierowana do wszystkich studentów uczelni oraz osób stojących przed wyborem kierunku studiów czy przystąpieniem do szukania pracy. Celem akcji było umożliwić uczestnikom poznanie i ocenienie ich predyspozycji i kwalifikacji zawodowych. Dzięki testom preferencji zawodowych uczestnicy mogli stwierdzić, jakiego rodzaju ścieżka kariery edukacyjnej czy zawodowej będzie dla nich najodpowiedniejsza.

TARGI PRACY DLA LESZNA I OKOLIC

Akcja skierowana do wszystkich studentów uczelni oraz mieszkańców Leszna i okolic. Targi Pracy dla Leszna i okolic odbyły się pod honorowym patronatem: Prezydenta Miasta Leszna, Starosty Powiatu Leszczyńskiego, JM Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego jak również pod patronatem: Regionalnej Izby Przemysłowo Handlowej, Wielkopolskiego Związku Pracodawców LEWIATAN, Powiatowego Urzędu Pracy w Lesznie. Patronat medialny objęli: Gazety ABC, Telewizji Leszno, Radio ELKA, Reportera leszczyńskiego, Pisma Semestr.

Celem nadrzędnym targów była konfrontacja oczekiwań osób poszukujących zatrudnienia z wymaganiami potencjalnych pracodawców, a tym samym stworzenie możliwości zaprezentowania firmy wśród potencjalnych pracowników - mieszkańców Leszna i okolic oraz studentów i absolwentów naszej Uczelni, będących w różnych miejscach swojej kariery zawodowej. Targi były również doskonałą okazją do rozpowszechnienia przez Pracodawców informacji o funkcjonowaniu zakładu pracy, a tym samym przekazanie uczestnikom, poszukującym zatrudnienia informacji o wymaganych kwalifikacjach i kompetencjach na oferowanych stanowiskach pracy.

Ubiegłoroczna edycja Targów Pracy dla Leszna i okolic została wzbogacona o Salę Doradztwa Zawodowego, która stała się miejscem uzyskania pomocy doradczej w zakresie:

- planowania kariery zawodowej,
- aktywnego poszukiwania zatrudnienia,
- przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej ,
- sporządzania biznesplanów i wniosków na dofinansowanie działalności gospodarczej,
- predyspozycji i zainteresowań zawodowych (możliwość wykonania testów komputerowych),
- rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych.

1.2 Zgodnie z regulaminem studiów dualnych (**załącznik nr 16**) oraz Zarządzenie Rektora nr 34/2016 z dnia 17 października w sprawie wprowadzenia regulaminu praktyk studenckich na (**załącznik nr 15**) Kierownik Praktyk, który monitoruje i ocenia okresowo studenta, przez niezapowiedziane wizyty w zakładach pracy oraz po zakończeniu każdego semestru poprzez egzamin zaliczeniowy z praktyki dualnej/ zawodowej. Nadzór oraz kontrolę nad przebiegiem i organizacją praktyk dualnych i zawodowych studentów odpowiada Dyrektor Instytutu przez właściwego Kierownika Praktyk zawodowych. Na wniosek studentów praktyka dualna – praca odbywa się aktualnie od 3- go semestru studiów i wynosi 1820godzin, praktyka zawodowa dla studentów studiów stacjonarnych rozpoczyna się od 3 semestru i wynosi 800 godzin. Za organizację i tok praktyki odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Studiów Dualnych i Praktyk . Przygotowuje z udziałem studentów i Zakładowego Opiekuna Praktyk szczegółowy program praktyki w danym Zakładzie. Pełnomocnik Rektora przygotowuje także umowę Zakład Pracy – Uczelnia dotyczącą poszczególnych studentów praktykantów.

Przykłady współpracy Instytutu Politechnicznego z otoczeniem społeczno- gospodarczym :



Forum funduszy europejskich organizatorzy RIPH i PWSZ w Lesznie



FORUM GOSPODARCZE organizatorzy : RIPH i PWSZ w Lesznie



Gala konkursu „Pomysł na biznes” organizator: Inkubator Przedsiębiorczości, Miasto Leszno i Powiat Leszczyński i PWSZ Leszno

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Reasumując można stwierdzić, że tok studiów dualnych dla kierunku Budownictwo (realizowany od roku 2014/2015 roku) sprawdził się . Wielu absolwentów kierunku Budownictwo znalazło zatrudnienie u pracodawców, instytucji gospodarczych szczególnie z Leszna i regionu leszczyńskiego , w których odbywali praktyki zawodowe w trakcie studiów inżynierskich.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia w swojej działalności kieruje się zasadami zgodnymi z założeniami Procesu Bolońskiego. Podejmuje nowe inicjatywy dające możliwości współpracy z państwami Europy Środkowej i Wschodniej.

W Instytucie Politechnicznym naszej Uczelni na kierunku Budownictwo (tak jak na innych realizowanych kierunkach studiów) zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia (**Załącznik nr 1**), to znaczy nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, jednak nie skutkowało to dotychczas transferem wiedzy i wymiany międzynarodowej studentów i kadry kierunku Budownictwo. W bieżącym roku akademickim jest szansa, aby wykorzystać otoczenie fińskiej uczelni Tampere University Of Applied Sciences (TAMK) z Tampere, a zwłaszcza firmę Lammi-Perustus Oy <http://lammi-perustus.fi/en/> oraz jej polski zakład produkcyjny <http://www.lammifundament.pl/kontakt/>, do którego na praktyki w ramach Erasmus+ przyjeżdżają studenci TAMK Tampere. Ponadto, PWSZ w Lesznie już od 2013 roku współpracuje z Uniwersytetem w Dunaujvaros na Węgrzech, gdzie znakomicie funkcjonuje baza laboratoriów wytrzymałościowych. Na mocy podpisanej umowy o współpracy z w/w uczelnią jest realna szansa mobilności kadry dydaktyczno-naukowej kierunku Budownictwo w ramach realizacji wspólnych badań, projektów w aspekcie wytrzymałości materiałów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W zakładzie Budownictwa pomoc dydaktyczna zapewniana jest między innymi poprzez dyżury nauczycieli akademickich (**załącznik nr 21**) a także możliwość działania studentów w Kołach Naukowych.

Na kierunku Budownictwo działa Koło Naukowe Materiałów Budowlanych kierowane przez Prof.zw. Dr hab. Inż. Wojciecha Grabowskiego (**załącznik 32**).

Instytut gwarantuje studentom odbywanie praktyk zawodowych, praktyk dualnych poprzez podpisanie porozumienia /umowy :Zakład Pracy – Instytut .

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Lesznie wsparcie osobom z niepełnosprawnością udzielane jest poprzez Pełnomocnika Rektora PWSZ w Lesznie.

Wsparcie udzielane jest w oparciu o podstawowe zasady.

1. Zasada podmiotowości - uwzględnia autonomię osoby i jej prawo do decydowania o sobie – student, który zamierza skorzystać ze wsparcia zgłasza taką gotowość pełnomocnikowi.
2. Indywidualizacja – proces wsparcia dostosowany jest zawsze w odpowiedzi na zgłaszane przez studenta indywidualne potrzeby edukacyjne wynikające ze specyfiki stanu zdrowia w danym momencie.
3. Racjonalność dostosowania tzn. proponowanie adaptacji racjonalnych ekonomicznie.
4. Rozwiązania nie mogą naruszać kluczowych elementów kursu / programu.

Osoby niepełnosprawne posiadające orzeczenie oraz przewlekłe chore – także jeśli nie posiadają orzeczenia - mają takie samo prawo do uzyskania pomocy w kompensowaniu skutków ich choroby/niesprawności.

We współpracy z Działem Nauki i Współpracy z Zagranicą oferujemy studentom udział w programach i projektach wymiany studenckiej.

Budynki uczelni, biblioteka oraz dom studenta są dostosowane pod względem architektonicznym dla osób z niepełnosprawnością.

W maju 2019 roku przewidywane jest wykonanie kompleksowego audytu dostosowań przez Stowarzyszenie Polska Bez Barrier oraz szkolenia tzw. miękkie dla pracowników administracji na temat: Komunikacja ze studentami i petentami z niepełnosprawnością.

Powołane w 2009 roku Biuro Karier, które jest częścią składową Działu Promocji i Karier. Biuro wspiera studentów i absolwentów, którzy wyrażają chęć w zdobywaniu nowych doświadczeń zawodowych, kształtowaniu i pogłębianiu posiadanych już umiejętności oraz dalszego rozwoju osobistego. Uczelniane biuro wspiera pracodawców w poszukiwaniu odpowiednich kandydatów do pracy spośród studentów i absolwentów uczelni przez możliwość zamieszczania ogłoszeń o wolnych stanowiskach na: stronie internetowej, profilu Facebook-owym, tablicy informacyjnej jak również w ramach bezpośrednich spotkań ze studentami i absolwentami czy targów pracy.

Dział Promocji i Karier - Biuro Karier wspierała studentów kierunku informatyka w aktywnym poszukiwaniu zatrudnienia poprzez organizowane akcje i wydarzenia

- Promocja w Internecie:

- www.bk.pwsz.edu.pl

- www.facebook.com/bkpwszleszno

- Akcje, prowadzone w latach 2015-2018, w których uczestniczyli studenci kierunku „Budownictwo” – **zostały przytoczone powyżej w punkcie nr 4, ale najbardziej spektakularne to:** „Bicie rekordu Guinnessa – lekcja matematyki”, „Bezpieczna praktyka i środowisko” czy „Nowoczesne technologie webowe i mobilne”.

Biuro Karier współpracuje z firmami, poszukującymi pracowników jak i zajmującymi się zatrudnianiem personelu w kraju i zagranicą. Współpraca ta, głównie polega na pomocy w pozyskaniu wartościowych pracowników, stażystów bądź praktykantów z grona naszych studentów i absolwentów. Firmy mogą również skorzystać z opcji prezentacji firmy na terenie Uczelni w ramach: targów pracy, bezpośrednich spotkań ze studentami i absolwentami czy możliwość zamieszczania ogłoszeń o wolnych stanowiskach pracy, stażach i praktykach na: stronie internetowej, tablicy informacyjnej.

Wszystkie sprawy związane z pomocą materialną realizowane są przez Dział Studiów i Doskonalenia Zawodowego – komórkę zajmującą się stypendiami. Pomoc materialna zapewniana jest poprzez stypendia oraz zapomogi (<http://pwsz.edu.pl/index.php/pl/studenci-2/stypendia>). Student może otrzymać stypendium socjalne, specjalne dla osób niepełnosprawnych. Świadczenia pomocy materialnej przyznawane są na wniosek studenta. Student może otrzymywać stypendia w danym roku akademickim przez okres 9 miesięcy (od października do czerwca), a gdy rok studiów trwa 1 semestr przez okres do 5 miesięcy.

Obsługa studentów w Zakładzie Mechaniki i Budownictwa jest realizowana przez jedną osobę odpowiedzialną za kierunki Mechanika i Budowa Maszyn oraz Budownictwo zatrudnioną na stanowisku starszy specjalista, która jest wspomagana przez jedną osobę zatrudnioną w Instytucie również na stanowisku starszy specjalista, a odpowiedzialną za kierunki Elektrotechnika, Informatyka i Mechatronika.

Do zadań Sekretariatu należy głównie bieżąca obsługa studentów, w tym: drukowanie protokołów i decyzji o przyjęciu na studia, wypisywanie indeksów i legitymacji, przygotowywanie zaświadczeń, rozliczanie toku studiów (drukowanie kart okresowych osiągnięć studenta, drukowanie protokołów, wprowadzanie ocen po sesji do systemu, gromadzenie dokumentów przed obroną, przygotowywanie dokumentów na obronę, drukowanie dyplomów i suplementów), prowadzenie i archiwizacja dokumentacji osiągnięć studentów oraz dokumentów wytworzonych w Instytucie a także obsługa kadry dydaktycznej Instytutu (m. in. wysyłanie ankiet realizacji modułu kształcenia do wypełnienia, wydawanie protokołów na sesję, wydawanie kart przydziału oraz rozliczenia godzin dydaktycznych na dany rok akademicki). Duża wiedza, życzliwość i merytoryczność przekazywanych informacji oraz godziny otwarcia Sekretariatu powodują że studenci bardzo chętnie odwiedzają Sekretariat w razie pytań i wątpliwości.

Biuro Karier przeprowadza badania dotyczące monitorowania karier zawodowych absolwentów i ewaluacji przeprowadzonej wśród studentów II roku – ocena jakości usług edukacyjnych.

- Badanie losów zawodowych absolwentów - I etap - plany zawodowe studentów po ukończeniu PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie - **(załącznik nr 29 i 30).**
- Badanie losów zawodowych absolwentów - II etap –3 lata po zakończeniu uczelni – nie realizowane z braku chęci respondentów.
- Ocena jakości usług edukacyjnych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie - **(załącznik nr 31).**

Badania przeprowadzone są metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety. Kwestionariusze ankiety zawierają pytania ankietowe i metryczkę, o charakterze zamkniętym i półotwartym.

Kwestionariusze ankiet zamieszczone są na serwerze uczelni za pomocą darmowego oprogramowania LimeSurvey.

Ponadto przeprowadza się po każdym zakończonym semestrze ocenę kadry wspierającej proces kształcenia oraz udział w ocenie studentów reguluje zarządzenie Rektora PWSZ w Lesznie z dnia 16 lutego , 2015r (**załącznik nr 24**). Po zebraniu anonimowych ankiet , po zakończonym semestrze , Dyrektor instytutu przygotowuje zbiorcze zestawienie danych z przeprowadzonych ankiet ewaluacyjnych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Pomoc dydaktyczna i materialna dają gwarancję rozwoju zawodowego i społecznego studentów w szczególności w kontaktach z otoczeniem społecznym w procesie wchodzenia na rynek pracy.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje o warunkach rekrutacji znajdują się w zakładce rekrutacja z podziałem na podstrony tematycznie odnoszące się do spraw związanych z jej przeprowadzeniem, złożeniem dokumentów, ich weryfikacji itp. Treści otrzymujemy całkowicie zredagowane od Działu Studiów i Spraw Studenckich, po uprzednim zaakceptowaniu przez Senat Uczelni.

Natomiast informacja o elementach programu kształcenia w tym np. planach studiów oraz sylabusach znajduje się na stronie Internetowej Instytutu Politechnicznego (<http://www.ipr.pwsh.edu.pl/index.php/kierunki-ipr/ipr-budownictwo>) oraz Uczelni.

Na stronie Uczelni znajduje się także informacja o uznawaniu efektów kształcenia (<http://pwsh.edu.pl/index.php/pl/eng-4/aktualnosci/1197-z-doswiadczeniem-nauka-na-skroty>). Pracownik

posiadający maturę i co najmniej 5-cio letnie doświadczenie zawodowe zgłasza się do Biura Rekrutacji z informacją o chęci skorzystania z możliwości potwierdzenia efektów uczenia się osiągniętych poza systemem formalnym. Kandydatowi na studia zostaje przydzielony koordynator, który będzie pomagał mu przygotowaniu wniosku o potwierdzenie efektów uczenia się. Złożony wniosek wraz z załącznikami potwierdzającymi nabyte kwalifikacje trafia do komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się, która weryfikuje wniosek. Komisja uznaje lub nie uznaje części lub całości efektów uczenia się, o które wnioskował kandydat na studia – następuje wydanie decyzji administracyjnej i ustalenie indywidualnej ścieżki kształcenia dla kandydata.

Możliwe ścieżki kształcenia:

- Skrócenie toku studiów – ustalenie indywidualnego planu studiów z możliwością skrócenia okresu studiowania do czasu niezbędnego dla uzupełnienia brakujących efektów kształcenia,
- Zmniejszenie intensywności spotkań – wskazanie w planie studiów zajęć, w których student nie będzie zobowiązany uczestniczyć.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Systematyczna ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia dokonywana jest poprzez wymieniane uprzednio coroczne Raporty Ewaluacji Jakości Kształcenia, a także poprzez zbiorczy Uczelniany Raport Ewaluacji. (**załącznik nr 37a,37b,37c, 37d**). Powyższą ocenę dokonuje Dyrektor oraz Rada Instytutu. Zmiany w programach studiów w tym plany studiów mające miejsce w ostatnim roku akademickim były m. in. wynikiem ocen skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Mocną stroną niektórych rozwiązań systemu jest uzyskanie w miarę pełnej informacji szczególnie odnośnie stopnia osiągania efektów kształcenia oraz ogólnej oceny modułów. Obliczanie jednak wartości uśrednionych nie zawsze daje właściwy obraz ankietowanego problemu.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Na kierunku Budownictwo nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny realizowany jest poprzez Dyrektora Instytutu przy wsparciu Instytutowych Zespołów i Koordynatorów powołanych przez Dyrektora Instytutu (**Załącznik nr 1a**) oraz Kierowników Zakładów, których działania opierają się na kompleksowym realizowaniu wytycznych zgodnym ze Strategią Instytutu (**Załącznik nr 1**) oraz **Planem Działania Instytutu Politechnicznego (Załącznik nr 1c)**. Każdy nauczyciel dokonuje samooceny zrealizowanych zajęć stosując arkusz ewaluacji modułu oraz sprawdza, czy ustalona liczba punktów ECTS odpowiada rzeczywistemu nakładowi pracy studenta potrzebnemu do uzyskania założonych efektów kształcenia. W Instytucie Politechnicznym funkcjonuje Instytutowy System Doskonalenia Wewnętrznego Nauczycieli Akademickich, którego głównym celem jest: wymiana doświadczeń, a tym samym dzielenie się wiedzą akademicką w zakresie metod prowadzenia zajęć ze studentami, odnośnie dydaktyki kształcenia w szkole wyższej. Realizacja założonego celu na dany rok akademicki odbywa się poprzez cykliczne spotkania nauczycieli wg harmonogramu. Na podstawie ankiet oceny wykładowców przez studentów (**Załącznik nr 24**), hospitacji i ankiet ewaluacji modułów sporządzany jest Instytutowy Raport Ewaluacji.

10.2 Proces dokonywania zmian odnośnie programu studiów ewoluuje. Ogólne zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów są narzucane decyzją Rektora (**Załączniki nr 7, 10, 12, 12a, 12c**). Jednakże wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniom odbiorców – czyli studentów i dalej pracodawców plany studiów są modernizowane. Zatwierdzanie planów odbywa się dwuetapowo. W pierwszej kolejności wykorzystując informacje zwrotne z ankiet ewaluacji praktyk, dyskusji podczas posiedzeń Rady Pracodawców, rozmów z opiekunami praktyk jak również opinii wykładowców dokonuje się zmian w planie studiów, które zostają zaakceptowane przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Kolejny etap to przekazanie zmodernizowanych programów studiów do Komisji Senackiej ds. Jakości Kształcenia która kieruje je po zatwierdzeniu do Senatu Uczelni. Na bieżąco wdrażane są wymagania narzucane przez przepisy prawne i właściwe rozporządzenia.

10.3 Monitorowanie stopnia osiągania zakładanych efektów kształcenia odbywa się corocznie począwszy od r. ak. 2012/2013 w formie „Raportu Ewaluacji jakości Kształcenia w PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie – Instytut Politechniczno-Rolniczy”. Głównym elementem dotyczącym stopnia osiągania efektów kształcenia w skali 1-5 jest Ankieta Ewaluacji Realizacji Modułu Kształcenia, którą wypełniają corocznie nauczyciele akademicy, realizujący poszczególne przedmioty w tym prowadzący seminaria dyplomowe.

Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia jest prowadzona przez Dyрекcję Instytutu i omawiana także na spotkaniach Rady Instytutu oraz na ogólnych zebraniach Pracowników Instytutu (**załącznik nr 26a**). Na kierunku Budownictwo prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia (**Załącznik nr 10, 12, 12c**) oraz (**załącznik nr 1a, 1b, 1c**).

10.4 Instytut od r. ak. 2012/2013 przygotowuje ww. raport Instytutowy w odniesieniu do wszystkich kierunków studiów realizowanych w Instytucie, w tym kierunku studiów Budownictwo od roku ak. 2015/2016. Szczególną rolę odgrywa tu Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w tym realizacji prac dyplomowych, powołany Pismem okólnym Dyrektora Instytutu nr 1/2016 z dnia 01.09.2016r. (**załącznik nr 1a**). Odpowiednio Ankieta Ewaluacji Realizacji Modułu Kształcenia wypełniona przez nauczycieli akademickich, wykazuje stopień osiągania efektów kształcenia prowadzonych przedmiotów. System umożliwia sprawdzanie i ocenę stopnia osiągania założonych efektów kształcenia łącznie z umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi.

Zespół dokonuje także analizy tematów prac dyplomowych pod kątem zgodności tematyki z kierunkami studiów a w szczególności ze studiowanym modułem (specjalnością). Uwagi Zespołu powodują niekiedy zmianę tematu pracy czy nawet prowadzącego pracę dyplomową.

Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są stosowane w sposób ciągły w trakcie realizacji wszystkich modułów i są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. Do rodzajów prac etapowych zaliczają się testy, sprawdziany, kolokwia i sprawozdania w formie pisemnej. Te formy prac etapowych stosowane są na zajęciach ćwiczeniowych i laboratoryjnych. Wiedzę z zakresu zagadnień omawianych na wykładach sprawdza się w formie egzaminu lub zaliczenia z oceną głównie na podstawie pracy na zakończenie semestru. Wszystkie prace egzaminacyjne i zaliczeniowe są w formie pisemnej. W zakresie projektów stosuje się prace krótsze, które student musi oddać w przeciągu kilku spotkań z prowadzącym lub projekty duże, cało semestralne, które student (lub grupa studentów w przypadku dużych projektów) zalicza na zakończenie semestru.

Tematyka wszystkich prac etapowych i egzaminacyjnych ściśle odpowiada założonym efektom kształcenia dla danego modułu. Efekty kształcenia student osiąga także przez naukę języka obcego specjalistycznego, praktyki zawodowe i wykonanie pracy dyplomowej. Procedury stosowane w Uczelni umożliwiają sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, także umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Prace dyplomowe realizowane przez studentów mają charakter czysto inżynierski, dotyczą rozwiązania praktycznego problemu inżynierskiego z dziedziny budownictwa. Tematyka prac jest różnorodna i dotyczy zawsze jednej z gałęzi budownictwa (konstrukcje betonowe, żelbetowe, stalowe, Technologia i organizacja prac). Także w procesie dyplomowania sprawdzane są efekty kształcenia, w tym przez dyskusje promotora ze studentem w trakcie wykonywania pracy dyplomowej. Promotor, pod którego ciągłą opieką student przygotowuje pracę dyplomową, poznaje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dyplomanta, i uwzględnia to przy podjęciu decyzji o dopuszczeniu pracy do obrony. Na egzaminie dyplomowym student otrzymuje pytania sprawdzające wybrane efekty kształcenia.

Praktyki zawodowe realizowane przez studentów mają charakter czysto praktyczny – student łączy wiedzę inżynierską – teoretyczną z wiedzą praktyczną. Na zakończenie praktyk efekt uczenia się potwierdzony jest podczas egzaminu kończącego cały cykl praktyki zawodowej.

10.5 Znaczący wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów na Uczelni ma wpływ cała Jej społeczność, począwszy od służb administracyjnych, a skończywszy na studentach. Co ostatni czynnie uczestniczą w pracach Instytutowych Zespołów Dyrektora (**Załącznik nr 1a**). Interesariusze zewnętrzni bardzo aktywnie włączają się w doskonalenie i realizację programu studiów. Odbywa się to poprzez spotkania z pracodawcami zasiadającymi w Radzie Pracodawców, pracodawcami u których studenci odbywają praktyki oraz cykliczne wizytacje i rozmowy z opiekunami praktyk z ramienia firmy. Służą one gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewniania jakości kształcenia w Instytucie Politechnicznym, a w szczególności informacji na temat:

- a) aktualnych potrzeb rynku pracy,
- b) efektów kształcenia poszczególnych kierunków prowadzonych w Instytucie,
- c) przygotowania do pracy zawodowej absolwentów,
- d) współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi przy określaniu tematyki prac dyplomowych,
- e) zasad udziału interesariuszy zewnętrznych w kształceniu na prowadzonych kierunkach studiów,
- f) zasad współpracy w organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych,
- g) innych informacji z otoczenia społeczno – gospodarczego, mogących mieć znaczenie dla zapewniania jakości kształcenia w Instytucie. Konsultacje z otoczeniem społeczno – gospodarczym prowadzone są nie rzadziej niż raz w roku, dla każdego kierunku i poziomu studiów. Konsultacje dotyczące różnych kierunków z tym samym interesariuszem mogą być prowadzone łącznie. Konsultacje przeprowadza się w ramach posiedzenia Rady Pracodawców i Promocji Instytutu Politechnicznego i spotkań z innymi interesariuszami zewnętrznymi. Formy konsultacji: - wywiady przeprowadzone z otoczeniem społeczno – gospodarczym - spotkania seminaryjne,

konferencje - wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów - wywiady podczas zajęć terenowych.

Obecnie wdrożona została procedura przez Radę Pracodawców pn. : LESZCZYŃSKI PROGRAM BADAWCZY RYNKU PRACY W PERSPEKTYWIE 5-CIO LETNIEJ DLA POTRZEB INSTYTUTU POLITECHNICZNEGO PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ IM. J.A. KOMEŃSKIEGO W LESZNIE, Załącznik nr 13c, 13d, 13e.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • Aktywni i zmotywowani studenci • Wdrożony system oceny jakości kształcenia • Realizacja kształcenia według leszczyńskiego modelu studiów dualnych • Aktualizacja i wprowadzanie rozwiązań dających perspektywę rozwoju zawodowego studentów i wykładowców • Udział studentów w realizacji procesu kształcenia • System promocji kierunku poprzez współpracę ze szkolnictwem powszechnym	Słabe strony • Budowanie procesu realizacji umiędzynarodowienia Kierunku w aspekcie wymiany akademickiej studentów i nauczycieli • Niewystarczająca baza laboratoryjna

Czynniki zewnętrzne	Szanse • Niesłabnące zapotrzebowanie na inżynierów – absolwentów kierunku Budownictwo na lokalnym i krajowym rynku pracy • Rozszerzenie rynku pracy poprzez członkostwo Polski w UE • Zainteresowanie przedsiębiorstw regionalnych pozyskiwaniem do pracy absolwentów kierunku Budownictwo • Wsparcie lokalnego samorządu i władz miasta • Wzrost aspiracji młodzieży w aspekcie wykształcenia wyższego inżynierskiego • Wzrost zainteresowania przedsiębiorstw wdrażaniem innowacyjnych rozwiązań technologicznych • Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi • Wsparcie naukowe pracowników naukowych realizujących kształcenie na kierunku • Program badania rynku pracy i zainteresowań młodzieży kierunkami inżynierskimi przy współpracy interesariuszy zewnętrznych • Współpraca partnerska z uczelniami zewnętrznymi z Dunaujvaros (Węgry), Darmstadt, Mersenburg, Hanower (Niemcy), Astana (Kazachstan), Saulek Polfen (Austria), Tampere (Finlandia), Santerem (Portugalia)	Zagrożenia • Zmniejszanie się liczby kandydatów na studia z powodu niżu demograficznego • Zróżnicowanie poziomu kandydatów na studia inżynierskie (techniczne) w zakresie przedmiotów ścisłych (matematyka) • Niewystarczające nakłady finansowe na szkolnictwo, utrudniające doposażenie i odnowę bazy dydaktycznej • Zwiększająca się konkurencja w ofercie dydaktycznej i wyższa pozycja innych uczelni technicznych w Polsce w stosunku PWSZ-tu
---------------------	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Leszno, dnia 11.04.2019 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	30	23	-	-
	II	29	12	-	-
	III	-	20	-	-
	IV	-	25	-	-
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		59	80	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów,	Liczba absolwentów	Liczba studentów,	Liczba absolwentów

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

		którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	w danym roku	którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	w danym roku
I stopnia	2017/2018	40	18	-	-
	2018/2019	40	21	-	-
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		80	39	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁵.

Analiza dotyczy : Planu studiów obowiązującego od Roku akademickiego 2018/2019

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7
Łączna liczba godzin zajęć	2615
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	210
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	137
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	50+20+19=89
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	32 -Praktyki zawodowe studia ; 32- Praktyki dualne
Wymiar praktyk zawodowych	800 godzin- praktyki zawodowe; 1820- praktyki dualne

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Analiza dotyczy : Planu studiów obowiązującego od Roku akademickiego 2018/2019

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS praktycznych
	Moduły wspólne		
Język angielski	Ćwiczenia	90	4
Przedsiębiorczość akademicka	Wykład	15	1
Technologia informacyjna	Wykład/ Laboratorium	30	1
Bezpieczeństwo i higiena pracy z ergonomią	Wykład /Projekt	30	1
Matematyka I, II,III	Wykład /Ćwiczenia	180	6
Fizyka	Wykład/ Laboratorium	45	2
Chemia	Wykład/ Laboratorium	45	2
Socjologia	Wykład/ Laboratorium	45	2
Mechanika teoretyczna	Wykład/ Ćwiczenia/Projekt	45	2
Metody obliczeniowe/ Statystyka	Wykład /Ćwiczenia	45	2
Geometria wykreślna i rysunek techniczny	Wykład/ Ćwiczenia/Projekt	60	2
Geodezja	Wykład/ Laboratorium	45	2
Zajęcia praktyczne z geodezji	Laboratorium	50	3

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Materiały budowlane z technologią betonu	Wykład/ Laboratorium	90	4
Wytrzymałość materiałów	Wykład/Ćwiczenia/ Laboratorium/ Projekt	120	4
Mechanika budowli	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	120	5
Budownictwo ogólne	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	120	5
Mechanika gruntów	Wykład/Laboratorium/Projekt	60	2
Fundamentowanie	Wykład/Projekt	45	2
Konstrukcje betonowe/Projektowanie konstrukcji betonowych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	105	4
Konstrukcje metalowe/ Projektowanie konstrukcji metalowych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	90	4
Konstrukcje drewniane/ Projektowanie konstrukcji drewnianych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	60	2
Instalacje wodne i kanalizacyjne/Projektowanie Instalacji wod.-kan.	Wykład/ Projekt	30	1
Ogrzewnictwo i wentylacja/ Renowacja Budynków	Wykład/ Projekt	45	2
Instalacje elektryczne/ Projektowanie instalacji elektrycznych	Wykład/ Laboratorium	30	1
Budownictwo komunikacyjne/Projektowanie w budownictwie komunikacyjnym	Wykład/ Projekt	75	2
Budownictwo energooszczędne i pasywne/ Współczesne technologie i systemy w budownictwie energooszczędnym i pasywnym	Wykład/ Projekt	60	2
Fizyka budowli	Wykład/ Projekt	60	2
Hydraulika i hydrologia	Wykład/Ćwiczenia	30	1
Organizacja Produkcji Budowlanej/ Organizowania pracy w produkcji budowlanej	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	60	2
Technologia robót budowlanych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	45	2
Kierowanie procesem inwestycyjnym	Wykład/ Projekt	45	1

Ekonomika budownictwa	Wykład/ Projekt	45	1
Prawo budowlane	Wykład/ Ćwiczenia	30	1
Podstawy mechatroniki/ Podstawy automatyki	Wykład/ Laboratorium	30	1
Odnawialne źródła energii/ Ekoenergetyka	Wykład/ Projekt	30	1
Zarządzanie/ Ekonomia	Wykład/Ćwiczenia	30	1
Praca dyplomowa	Laboratorium	300	12
Praktyki dualne	Laboratorium	1820	32
Praktyka zawodowa	Laboratorium	800	32
	Moduły specjalności 1- Budownictwo energooszczędne		
Architektura i urbanistyka	Wykład/ Projekt	45	1
Termomodernizacja budynków	Wykład/ Projekt	30	1
Ochrona budynków przed wilgocią	Wykład/ Projekt	45	1
Wspomaganie komputerowe obliczeń energetycznych	Wykład/Laboratorium	45	1
Klimatyzacja i rekuperacja	Wykład/Ćwiczenie	30	1
Diagnostyka cieplna budynków	Laboratorium	30	2
Certyfikacja wyrobu	Wykład/ Projekt	30	1
Energooszczędne materiały i technologie	Wykład/Projekt	30	2
	Razem		137
	Moduły specjalności 1- Organizacja i zarządzanie procesem budowlanym		
Analiza ekonomiczna procesu inwestycyjnego	Ćwiczenie/ Projekt	30	1
Komputerowe wspomaganie procesu inwestycyjnego	Wykład/ Laboratorium	45	2
Technologia robót budowlanych II	Wykład/ Projekt	45	2
Kontrola jakości w budownictwie	Wykład/ Projekt	30	1
Komputerowe wspomaganie projektowania	Wykład/ laboratorium	45	1
Konstrukcje metalowe II	Wykład/Projekt	30	1
Technologia i organizacja	Wykład/Projekt	30	1
Prawo budowlane II	Wykład/Projekt	30	1
Razem:			137

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne		Liczba punktów ECTS
	MODUŁY WSPÓLNE			
Bezpieczeństwo i higiena pracy z ergonomią	Wykład /Projekt	30		2
Ochrona własności Intelektualnej	Wykład	15		1
Mechanika teoretyczna	Wykład/ Ćwiczenia/Projekt	45		3
Geometria wykreślna/ Rysunek techniczny	Wykład/ Ćwiczenia/Projekt	60		4
Geodezja	Wykład/ Laboratorium	45		3
Zajęcia praktyczne z geodezji	Laboratorium	50		3
Materiały budowlane z technologią betonu	Wykład/ Laboratorium	90		7
Wytrzymałość materiałów	Wykład/Ćwiczenia/ Laboratorium/ Projekt	120		7
Mechanika budowli	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	120		7
Budownictwo ogólne	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	120		7

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Mechanika gruntów	Wykład/Laboratorium/ Projekt	60		3
Fundamentowanie	Wykład/Projekt	45		3
Konstrukcje betonowe/Projektowanie konstrukcji betonowych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	105		7
Konstrukcje metalowe/ Projektowanie konstrukcji metalowych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	90		7
Konstrukcje drewniane/ Projektowanie konstrukcji drewnianych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	60		4
Instalacje wodne i kanalizacyjne/Projektowanie Instalacji wod.-kan.	Wykład/ Projekt	30		3
Ogrzewnictwo i wentylacja/ Renowacja Budynków	Wykład/ Projekt	45		3
Instalacje elektryczne/ Projektowanie instalacji elektrycznych	Wykład/ Laboratorium	30		2
Budownictwo komunikacyjne/Projektowanie w budownictwie komunikacyjnym	Wykład/ Projekt	75		4
Budownictwo energooszczędne i pasywne/ Współczesne technologie i systemy w budownictwie energooszczędnym i pasywnym	Wykład/ Projekt	60		4
Fizyka budowli	Wykład/ Projekt	60		4
Hydraulika i hydrologia	Wykład/Ćwiczenia	30		2
Organizacja Produkcji Budowlanej/ Organizowania pracy w produkcji budowlanej	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	60		4
Technologia robót budowlanych	Wykład/Ćwiczenia/ Projekt	45		3
Kierowanie procesem inwestycyjnym	Wykład/ Projekt	45		2
Ekonomika budownictwa	Wykład/ Projekt	45		3
Prawo budowlane	Wykład/ Ćwiczenia	30		2
Podstawy mechatroniki/ Podstawy automatyki	Wykład/ Laboratorium	30		2
Odnawialne źródła energii/ Ekoenergetyka	Wykład/ Projekt	30		2
Zarządzanie/ Ekonomia	Wykład/Ćwiczenia	30		3
Seminarium dyplomowe I	Wykład	15		1
Seminarium dyplomowe II	Wykład	30		2

Praca dyplomowa	Laboratorium	300		12
	Moduły Specjalności 1- Budownictwo energooszczędne			
Architektura i urbanistyka	Wykład/ Projekt	45		2
Termomodernizacja budynków	Wykład/ Projekt	30		2
Ochrona budynków przed wilgocią	Wykład/ Projekt	45		3
Wspomaganie komputerowe obliczeń energetycznych	Wykład/Laboratorium	45		3
Klimatyzacja i rekuperacja	Wykład/Ćwiczenie	30		2
Diagnostyka cieplna budynków	Laboratorium	30		2
Certyfikacja wyrobu	Wykład/ Projekt	30		2
Energooszczędne materiały i technologie	Wykład/Projekt	30		3
Razem				145/211
	Moduły Specjalności 2- Organizacja i zarządzane procesem budowlanym			
Analiza ekonomiczna procesu inwestycyjnego	Ćwiczenie/ Projekt	30		2
Komputerowe wspomaganie procesu inwestycyjnego	Wykład/ Laboratorium	45		2
Technologia robót budowlanych II	Wykład/ Projekt	45		3
Kontrola jakości w budownictwie	Wykład/ Projekt	30		3
Komputerowe wspomaganie projektowania	Wykład/ laboratorium	45		2
Konstrukcje metalowe II	Wykład/Projekt	30		2
Technologia i organizacja	Wykład/Projekt	30		2
Prawo budowlane II	Wykład/Projekt	30		3
Razem				145/211

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Nie dotyczy					

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861) *Plan, sylabus, efekty*
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. ((spr. Nr 3 kadra)
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów. (harmonogram roku)
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru:

Wykaz prac dyplomowych znajduje się w osobnym pliku pn.: PKA - Wykaz prac dyplomowych BUD – zał. nr 38.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)⁹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu u dyplomowanego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu u dyplomowanego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu u dyplomowanego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu u dyplomowanego	Ocena na dyplomie

⁹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu u dyplomowanego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu u dyplomowanego	Ocena na dyplomie

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej). ????
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom (nie dotyczy), regulamin, prprektor
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zaleceniatych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.